

Ө.Конуурбаев атындагы Самансур орто мектеби

Күнүмдүк план

Адабий окуу сабагы

2-класс

Тема: "Ырыс алды ынтымак"

Мугалим: Сейитова Ибарат

*Терминдерге
05.10
А.А.*

22.10.2022

Адабий окуу

2-класс

Тема: Ырыс алды-ынтымак.

Сабактын максаты:

1) Окуучулар “Ырыс алды-ынтымак” чыгармасы менен таанышышат. Теманын үстүнөн суроолорго жооп берүү менен чыгарманын мазмуну боюнча талкууларды уюштурушат.

2) Элестетүү жөндөмдүүлүгү, кыялдануусу, кабыл алуусу, эске тутуусу, чыгармачылыгы өнүгөт.

3) Ынтымактуулукка, акылмандыкка, бирдиктүү болууга, бир туугандары менен жакшы мамиледе болууга тарбияланышат.

Сабактын тиби: Аралаш

Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, суроо-жооп, аңгемелешүү ж.б

Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б

Предметтер аралык байланыш: математика, мекен таануу

Уюштуруу: Окуучулардын сабакка болгон даярдыгын жана үй тапшырмаларын текшерем

Өтүлгөн теманы кайталоо: Жалпы класска мындай суроолорду узатам;

-Балдар силер достукту кандай түшүнөсүңөр?

-Бала менен боз торгой кантип дпс болуп калышты?

Жаңы теманы түшүндүрүү: Ырыс алды-ынтымак жомогун окуучулар менен бирге окуп чыгабыз, окуучулар түшүнгөндөрүн айтып беришет, бири-бирине суроо-жооп узатышат. Айтылбай калган учурларын толуктап айтып берем.

Бышыктоо: Үч топко, бөлүп карточкаларды таратам, ар бир топ карточкада жазылган макалдарды чечмелеп айтып беришет.

Талкуулоо: Силер бир туугандарыңар менен кандай мамиледесиңер?-деген суроо узатам.

Тема боюнча тыныгуу: Окуучуларды эс алдыруу максатында темага байланыштуу оюн ойнотом (аркан тартышмай).

Жыйынтыктоо: 1. Тогуз бала эмне үчүн адегенде таяк жеп калышты?
2. Алар эмнеден улам акылына кирип, ынтымактуу, жакшы жашап калышты?

Баалоо: Сабакта жооп бергендерине жараша бири-бирин баалашат. Окуучулар суроолорго жооп берүү менен сабакты жыйынтыктайбыз.

Үй тапшырма: Ынтымак тууралуу ыр жаттап келишет.

Анализ

Предмет: Адабий окуу

Мугалим: Сейитова Ибарат Максатовна

Класс: 2-класс

Тема: “Ырыс алды-ынтымак”

Максаты: Ынтымак жөнүндө терең билим алышат жана аны турмушунда пайдалана алышат. Бири-биринин ойлорун угууга жана сыйлоого тарбияланышат

Сабактын тиби: аралаш

Сабактын формасы: жупта, жекече иштөө

1. Уюштуруу учурунда үй тапшырмага берилген жомоктон сценка аткаруу менен сабагыбыз кызыктуу жана көңүлдүү өттү.
2. Бүгүнкү сабакта биз турмушубузга керек болгон эң жакшы сапаттарды үйрөндүк.
3. Жупта, жекече иштөөдө өз ойлорун эркин айтышты жана кызыгуу менен иштерди аткарышты.
4. Бышыктоо, талкуулоо учурунда окуучулар аябай активдүү болушту.

5. Тыныгуу учурундагы оюн абдан күлкүлүү, көңүлдүү өтгү.

6. Суроолорго жооп берүү менен сабакты бышыктап, бааларын коюп, үй тапшырмаларын жазуу менен сабак жыйынтыкталды.

19.01.2022 - жыл.

Предмет: Кыргызстандын жана дүйнөнүн тарыхы

класс: 6- класс.

Сабактын темасы: **Сак урууларынын материалдык жана руханий маданияты.**

Негизги компетенттүүлүктөр: 1. Маалыматтык; 2. Социалдык- коммуникативдик; 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби: Аралаш Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар сак урууларынын материалдык жана руханий маданияты боюнча маалымат алышат. Тарыхый сөздөрдүн маанисин түшүнүшөт.	Окуучулар сак урууларынын материалдык жана руханий маданияты боюнча маалымат алышса. Тарыхый сөздөрдүн маанисин түшүнүшөт.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Ой жүгүртүүсү, эске тутуусу, сөз байлыгы, өз оюн эркин билдире билүүсү өнүгөт.	Ой жүгүртүүсү, эске тутуусу, сөз байлыгы, өз оюн эркин билдире билүүсү өнүкөт.
3	Тарбиялык: Окуучулар тарых жөнүндөгү маалыматтарды билип алууга умтулууга, билимдүү болууга, акылдуулукка, адептүүлүккө, биримдүүлүккө тарбияланышат.	Окуучулар тарых жөнүндөгү маалыматтарды билип алууга умтулууга, билимдүү болууга, акылдуулукка, адептүүлүккө, биримдүүлүккө тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу	3мин.	Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.	Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт.		Текшерүүчү, калыптан-дыруучу баанын негизинде
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Карточкалар таратылат: - Сактардын элестери эмне үчүн Иранда көбүрөөк сакталып калган? - Сактар канча топко бөлүнгөн жана кайсы жерлерде жашашкан?	Өтүлгөн теманы кайталоо максатында суроолорго жооп беришет.		

3. Жаңы теманы өтүү	7-10 мин.	Мугалим сүрөттөрдүн жардамы менен сактардын чарбасы жана маданияты, Сактардагы “айбанаттар стилинин” өзгөчөлүгү, Сактардын маданиятынын кеңири таралышы боюнча айтып берет.	Окуучулар сак уруулары жөнүндөгү маалыматтар менен таанышышат. Сактар жашаган аймактар, сактардын чарбачылыгы, аскер күчтөрү, коомдук түзүлүшү, согуштук ийгиликтери тууралуу китептеги маалыматтар аркылуу билип алышат.			
4. Жаңы теманы бышыктоо.	5-7 мин.	Мугалим окуучуларды оюн аркылуу топторго бөлөт.	1-топ: Сактардын чарбасы жана маданияты, 2-топ: Сактардагы “айбанаттар стилинин” өзгөчөлүгү, 3-топ: Сактардын маданиятынын кеңири таралышы боюнча айтып беришет. Презентациялашат.			
5.Талкуулоо үчүн суроолор	3-5 мин	- Сактар кандай жетишкендиктери менен дүйнө элине үлгү болду?	Окуучулар суроонун тегерегинде талкуу жүргүзүшөт.			
6.Сабакты жыйынтыктоо	5-7 мин.	- “Айбанаттар стили” деген эмне? - Сак эстеликтери Кыргызстандын кайсы жерлеринен табылган? - Сактардын материалдык жана маданияты жөнүндө аңгеме жазгыла.	Суроолорго жооп берүү менен сабактарын жыйынтыкташат.			
7. Үйгө тапшырма	5 мин.	Сүрөттөр боюнча сактарга мүнөздөмө жазып келгиле.				

Өмүрзак Конурбаев атындагы Самансур орто мектеби

Күнүмдүк пландын иштелмеси

Биология сабагы

6-класс

Тема: : Уруктун курамын аныктоо.

Мугалим: Карыбек кызы Гулзада

Шершеринди
055 Айт
09.11.22.

6-класс

Сабактын темасы: Уруктун курамын аныктоо.

Сабактын тиби: Жаңы билимдин негиздердин өздөштүрүү

Сабактын методу: SEA методу

Сабактын максаты	Көрсөткүчтөрү
Билим берүүчүлүк: Окуучулар уруктун курамын заттардын түрлөрүн түшүүнөт.	Органикалык жана органикалык эмес заттарды, алардын касиеттерин маанисин билишсе.
Өнүктүрүүчүлүк : Эксперименттерди жасоо менен окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсү, байкоо жана баамдоо жөндөмдүүлүгү жакшырат.	Экспериментти туура, так аткарып, көргөндөрүнү айта алышса, заттарды айырмалай алышса, сабактын аягында теманы таба алышса.
Тарбия берүүчүлүк : Бири-бирин угууга, өз ойлорун эркин айтууга, алган билимдерин турмушта колдонууга тарбияланышат.	Бири-бирин укса, жардамдашса, топто чогуу иштешсе, ишти бөлүштүрүүнү аткарышса, өз ойлорун эркин айтышат, турмушта колдоно алышса.

Сабактын жабдылыш: уруктун түрлөрү, пробиркалар, шам, ун, суу, марли, чыпка кагаз, батмандар, маркерлер, ак кагаздар.

Сабактын жүрүшү.

1.Стартык эксперимент:

а) Колдонулуучу материалдар: шам кармагыч, күкүрт , пробирка, буудайдын, күн караманын уругу, идиш, ступня, ун, суу, картошка.

б) Старттык экспериментти мугалим жүргүзөт. Мында мугалим сүйлөбөйт. Ар бир окуучуга тажрыйбаны көрсөтөт. Балдар тажрыйбадан көргөн байкоолорун жазышат.

2.Байкоо:

Окуучулардын ар бири эксперименттеги болгон байкоолорун жазышат.

3.Тандалган байкоолор:

Экспериментти аткарып өз алдыларынча байкоолор боюнча текшерүүдө негизгилерин тандап алышат.

4.Сууроо

Мында тандалган байкоолордун негизинде суроо түзүлөт.

5.Божомол (гипотеза):

Суроонун негизинде окуучулар өз гипотезаларын башкача айтканда божомолдорун жазып беришет.

6.Эмне изилденет?

Изилдөө бөлүмү эмне изилденет экендигин тактап алабыз.

7.Эксперимент:

Топко бөлүнөт. Эксперимент жасашат, ар бир топ өз иштерин презентациялашат.

8.Концепция (латын. Conception “система понимания “ жаңы түшүнүк). Ар бир окуучу тажрыйбадан кийин жаңы түшүнүктөрүн жазышат.

9.Тема аныкталат: Окуучулар божомолдуу темаларды айтышат жана такташат.

10.Колдонулушу: Уруктардын колдонулушу жөнүндө айтышат.

М: буудайдан ун, май алынат, дары-дармек жасоодо, тамак-аш даярдоодо ж.б.

11.Жыйынтыктоо: Суроо-жооп.

12. Окуучулардын билимин баалоо.

13.Үйгө тапшырма. Өтүлгөн теманы окуп келүү. Сүрөт тартуу.

Эскертүү: Презентацияда төмөнкү иреттүүлүктү сактоо керек.

1. Байкоолор.
2. Суроо.
3. Божомол.
4. Эмне изилденет.
5. Эксперимент (мында изилденип жаткан нерсенин түзүлүшү, өзгөчөлүгү сүрөт менен көрсөтүлүшү керек). Тажрыйба жүргүзүү үчүн керектелүүчү материалдар.
6. Жыйынтык (концепция).
7. Колдонулушу.

9.Сабак жыйынтыкталып үй тапшырма сүрөт тартуу жана теманы айтып берүү

10.Упайлар эсептелип активдүү катышкан окуучуларга баа коюулат.

Өздүк анализ

Предмети: Биология

Сабактын темасы: Уруктун курамын аныктоо

Сабактын максаты: окуучулардын темага болгон кызыгуусун арттыруу

Сабактын тиби: жаны материалдарды окуп үйрөнүү, өркүндөтүү

Сабактын методу: SEA методу

Бул сабак окуучулардын жуп жана топ менен иштөө үчүн арналган.

1. Уйуштуруу учурунда жагымдуу маанай түзүлүп окуучуларга мугалим уруктардын сүрөттөрүнүн жардамы менен ар кандай кыймыл аракеттер көрсөтүлүп, балдар чогуу кайталап жасашат.

Сабактын жабдылыш: уруктун түрлөрү, пробиркалар, шам, ун, суу, марли, чыпка кагаз, батмандар, маркерлер, ак кагаздар.

Сабактын жүрүшү.

1. Старттык эксперимент:

а) Колдонулуучу материалдар: шам кармагыч, күкүрт, пробирка, буудайдын, күн караманын уругу, идиш, ступня, ун, суу, картошка.

б) Старттык экспериментти мугалим жүргүзөт. Мында мугалим сүйлөбөйт. Ар бир окуучуга тажрыйбаны көрсөтөт. Балдар тажрыйбадан көргөн байкоолорун жазышат.

2. Байкоо:

Окуучулардын ар бири эксперименттеги болгон байкоолорун жазышат.

3. Тандалган байкоолор:

Экспериментти аткарып өз алдыларында байкоолор боюнча текшерүүдө негизгилерин тандап алышат.

2. 3. Окуучулар сандарды жанан өңдөрдү тандоо менен эки топко бөлүнүшөт:

1. Урук

2. Мөмө

4. Уруктардын колдонулушу боюнча окуучулар барактарга тартып айтып беришет

5. Окуучулар топтор менен суроо – жооп менен жарышышат

7. Теманы бышыктоодо окуучуларга окуучулар “Эмне изилденет” деген тапшырма менен сабактын темасын жыйынтыкташат

8. Бул сабак сүрөт, кыргыз тили менен байланыштуу болду.

Өмүрзак Көнурбаев атындагы Самансур орто мектеби

Күнүмдүк пландын иштелмеси

Химия сабагы

9-класс

**Тема: Азот группасынын элементтеринин
жалпы мүнөздөмөсү.**

Мугалим: Карыбек кызы Гулзада

Текшерүүчү
05.10.23
Н.10.23

Сабактын темасы: _Азот под группасынын элементтеринин жалпы мүнөздөмөсү . Д.И.Менделеевдин мезгилдик системасында алган орду, атомунун түзүлүшү.

Негизги компетенттүүлүктөр: Предметтик компетенттүүлүктөр:

1.Маалыматтык компетенттүүлүк-НК1 1.Таанып билүү жана илимий суроолорду коё билүү -ПК1 2.Социалдык-коммуникациялык компетенттүүлүк-НК2 2.Химиялык кубулуштарды илимий түшүндүрүү (чечүү) -ПК2 3. «Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү» компетенттүүлүк-НК3 3.Илимий далилдөөлөрдү пайдалануу-ПК3

Сабактын максаттары: Көрсөткүчтөрү: максаттарга жетти дейбиз эгерде окуучу...

1.Билим берүүчүлүк: Азот под группасынын элементтеринин жалпы мүнөздөмөсү . Д.И.Менделеевдин мезгилдик системасында алган орду, атомунун түзүлүшү боюнча мүнөздөмө беришет. * Азот под группасынын элементтеринин жалпы мүнөздөмө бере алса * Д.И.Менделеевдин мезгилдик системасында алган орду, атомунун түзүлүшүн ажырытып билсе
2.Өнүктүрүүчүлүк: Азот под группасынын элементтери боюнча билимдерди өнүктүрүшөт * Азот под группасынын элементтери боюнча алган билимдерин айта алса. *Элементтердин электрондук формулаларын жаза алышса

3.Тарбия берүүчүлүк: Атомдорунун түзүлүшүн түзүшөт. * Атомдорунун түзүлүшүн түзө алышса * моделин көрүп айтып бере алышса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын формасы: диалог, дискуссия, жекече иштер Мазмундук тилке:Заттар жана химиялык реакциялардын турмушта колдонулушу. Окутуунун усулдары жана ыкмалары: изденүү, көрсөтмөлүү, өз алдынча иштөө.

Сабакта колдонулуучу ресурстар(каражаттар), интерактивдүү доска, мезгилдик система Предмет аралык байланыш: Биология, география, математика, англис тили

Сабактын жүрүшү: Сабактын этаптары Убакыт Мугалимдин ишмердүүлүгү, окуучунун ишмердүүлүгү

Негизги түйүндөр: Баалоо петент

1 Уюштуруу (мотивация) . 2 мин. Окуучулар менен саламдашып, класстагы тартипти көзөмөлгө алып, «Алтын эрнжелер» эске алынып, окуучулардын

Жагымдуу маанай түзүү. Кана балдар бири-бирибизге жакшы сөздөрдү айтабыз. Мугалим менен саламдашып, класстагы тартипти сактап, «Алтын эрежелерди» эске алып, китеп дептерин алып сабакка даярданышат. Бирибирине жакшы, жагымдуу м: акылдуусуң, күчтүүсүң, боорукерсиң, сулуусуң деген сөздөрдү айтышат. 2 Окуучулардын билимин актуалдаштыруу үй тапшырма. 5 мин. Класстагы окуучуларды 3 топко бөлөм. 1)Күкүрт кислотасынын эл чарбасындагы мааниси. 2) Айлана чөйрөнү короо.3) Күкүрт кислотасын контакт ыкмасы менен өндүрүү-боюнча тапшырмалар берилет Окуучулар 3 топко бөлүнүшөт. 1-топ Күкүрт кислотасынын эл чарбасындагы мааниси боюнча презентация кылышат. 2-топ Айлана чөйрөнү короо боюнча өзүлөрүнүн чыгармачылыгына жараша презентация кылышат.3- топ Контакт ыкмасы менен өндүрүүнүн реакциясын жазышат. $SO_2+O_2 \rightarrow SO_3$ $SO_3+H_2O \rightarrow H_2SO_4$ НК 1 НК 2 ПК 1 ПК 2 ПК 3

3 Сабактын темасы: максаты жана күтүлүүчү натыйжалар менен тааныштырып, талкулоо 2мин. Азот под группасынын элементтеринин жалпы мүнөздөмөсү . Д.И.Менделеевдин мезгилдик системасында алган орду, атомунун түзүлүшү- деген тема боюнча окуучулардын максаттарын сурайм. Ар бир окуучу өз максатын билүүгө тийиш жана ошондой эле өз максаттарына жетүүгө тийиш.

Жаңы тема 20 мин. Интеративдүү доскадагы слайд аркылуу түшүндүрөм 5- группанын элементтери негизинен азот жана ванадий подгруппаларына бөлүнүп окутулат алардын ичинен азот менен фосфор металл эместер, калгандары металлдар. Азот подгруппасынын элементтеринин окшоштуктары алардын эң сырткы электрондук деңгээлинде 5 электрон жайгашат. Слайды көрүп түшүнүүгө аракет кылышат жана жазышат. Жаратылышта кездешүүсү азот кадимки шартта 2атомдон турган түссүз, даамсыз, жыттыз газ. Азот абанын курамында 78% болот. Кыртышта азот нитраттар түрүндө кездешет, белок затары азоту бар срганикалык бирикмелерден турат. Фосфор ак ,кара, кызыл аллотропиялык модификацияда кездешүүчү катуу зат .ак фосфор өтөө уулу зат. Кызыл менен кара фосфор НК 1 НК 3 ПК 3 Сумматив ди форматив дик. Азот бирикмелнринде +1-+5 чейин, фосфор көбүнчө +3-+5 чейин кычкылдануу даражаларын көрсөтө алышат. Кыртышта азот нитраттар түрүндө кездешет, белок затары азоту бар органикалык бирикмелерден турат. Эми балдар кызыктуу маалыматтар менен да таанышалы. уулу эмес.

5 Сабакты бышыктоо Кайтарым байланыш 10 мин. Балдар эмесе көнүгүүлөр менен Азот подгруппасынын элементтеринин электрондук формулаларын жана орбиталдарда толтурулушун НК 3 ПК 2 ПК 3 Сумматив ди формативди

иштейбиз 1. мезгилдик системадагы 7- элемент? 2. Мезгилдик системада атомдук массасы 31 болгон элемент кайсы, канчанчы элемент? 3. Англис тилинде As менен белгиленген элемент? Ж.б суроолор берилет. жазышат. Жогорудагыдай кылып As (мышьяктын) электрондук формуласын жазышат. Суроолорго жооп берип, көнүгүүлөрдү аткарышат.

6 Сабакты жыйынтыктоо: 3 мин. Бүгүнкү сабактан эмнени үйрөнө алдыңар? Максатыбызга жеттикпи? Суроолор болсо бергиле. Окуучулар өзүлөрүнүн ойлорун эркин айтышат.

7 Баалоо. Ар бир окуучу "4" "5" деген баага татыктуу болду.

Үйгө тапшырма 3 мин. § 16 окуу. 1-көнүгүү иштөө. Сурьманын жана висмуттун электрондук формуласын жазуу. Күндөлүктөрүнө § 16 окуу,

1-көнүгүү иштөө. Сурьманын жана висмуттун

Өздүк анализ.

Мен Карыбек кызы Гулзада 9- класска азот подгруппасынын элементтеринин жалпы мүнөздөмөсү. Д.И. Менделеевдин мезгилдик системасында алаган орду деген теманы өттүм.

Сабактын планын аландаштырууда сабактын тибине жараша сабактын эн негизги максаттары койулду. Сабактын мазмунун ишке ашырууда билим берүүнүн жеткиликтүүлүк, илимийлүүлүк принциптерине таяндым.

Сабактын тибин: жаңы теманы өздөштүрүү

Сабактын формасы: чыгармачылык, ишмердүүлүк Сабактын ар бир этабында окуунун оптималдуу методдору, формалары тандалды.

Окуутуунун методу : сүйлөмө, интерактивдүү

Окуутуунун формалары класстык фронталдык, жекелик

Сабактын жабдылышы : мультимедия, сүрөттөр, интерактивдүү доска, сабактын планы, окуу китеби ж.б колдондум. Сабактын баардык структурасы камтылды жана андагы берилген материалдар окуучуларга жеткиликүү жана түшүнүктүү болду.

Колдонулган каражаттар: усулдар ырааттуу колдонулду. Тапшырмаларды аткарууда изденүү көп колдонулду – мисалы: өтүлгөн теманы бышыктоодогу көнүгүүлөр. Окуучулар теманы жеткиликтүү түшүнүштү жана активдүү катышышты.

Сабактын жүрүшүндө: «алтын эреже» колдонуунун негизинде окуучу менен мугалимдин ортосунда түшүнүү, сыйлоо б.а класстагы «аба ырайы» позитивдүү болду. Класстын тазалыгы окуучулардын сырткы көрүнүшү, сабактын гигиеналык талабына жооп берди. Сабакка коюлуучу психологиялык талапты сактадым

Өмурзак Конурбаев атындагы Самансур орто мектеби

Күнүмдүк сабак

Англис тили / English

Тема: **School Subjects**

5-класс

M. M. M. M. M. M.
066 066

The technological map (scheme) of the lesson	
Date	18.10. 2022
Form	5 th A form Length: 45 Book: New Fly High 5
Subject	English
Theme:	School Subjects
Learning outcomes for English competence C1, C2, C3, C4: At the end of the lesson pupils will be able: Competences:	<i>Educational:</i> - to learn the school subjects; - to learn to use adjectives to express opinion and conjunction "because" to provide a reason for something; - to learn to ask for and give opinions about school subjects. <i>Developing:</i> - to enable pupils to talk about school subjects; - to enable pupils to express opinions using adjectives and say a reason for something with the help of the conjunction "because". <i>Upbringing :</i> to create healthy atmosphere
The type of the lesson	To assimilate the theme
The style (way) of the lesson	Listening , reading, speaking , writing
The method of the lesson:	Method : Brainstorm and Ice breaker , Cluster and so on
The kind of the lesson	Combination lesson
The form of the lesson	Individual work, work in pairs and groups
The visual aids (technical supplies)	Computer, slide, internet, online – net, video and so on.
The visual aids (educational supplies)	Books, blackboard, card-questions, colored pictures, handouts, prepared posters, computer, projector and worksheets

The future result	<p>Teacher: the theme will be assimilated by pupils during the lesson. They'll be active and inspired, and improve their educational skills (Listening , reading, speaking , writing according to the CEFR)</p> <p>Pupils: they will learn how to say the names of subjects in English</p>
The future plan	<p>Teacher: to research new method and put it into practice, to connect theme with school life</p> <p>Pupils: they can work in group and think like English</p>

The block – scheme of the lesson:

#	The stage of the lesson	The part of the stage	The method	Handout	Time
1	The organizational moment	<ol style="list-style-type: none"> Greeting Checking previous lesson and homework 	<p>Orally, warm up</p> <p>Brainstorm</p>	Cards	6
2	The explanation part of the lesson	<ol style="list-style-type: none"> Activity 1 Sing the song Activity 2 Work in pairs. Point and say. Activity 3a Look and answer. Activity 3b Work in pairs. Listen and guess the day. 	<p>Cluster</p> <p>Brainstorm</p>	<p>Handout 1</p> <p>Poster</p> <p>Handout 2</p>	20
3	Strengthening of the lesson	<p>Activity 4a Look, read and match the words.</p> <p>Activity 4b Work in pairs. Play "Do you like ...?"</p>	brainstorm	Handout 3	17
4	The end of the lesson	<ol style="list-style-type: none"> Marking Giving homework 	Orally		2

The motto of the lesson: Never stop, learn , read and inspire yourself !

I. The procedure of the lesson:

1. Greetings
2. Organize psychological climate
3. Checking the previous lesson and homework

Previous lesson's vocabulary: *Recycling the vocabulary learnt in previous lessons and classes*

T: Good morning dear boys and girls

P: Good morning teacher

T: What season is it now?

P: It's autumn

T: Excellent. What date is it today?

P: Today is the 18th of November

Teacher: What is the weather like today? P: It's shiny and warm

II. Pre-activity

Warm up: *Previous lesson's vocabulary: Recycling the vocabulary learnt in previous lessons and classes*

Recycling: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

wash the dishes feed the animals mop the floor take the rubbish out go shopping clean the room

New: Mathematics, Computers, Handicrafts, Geography, Botany, Literature, Russian Language, English, Uzbek language, Art, History, difficult, boring, interesting, fun, because

Activity 1 Sing the song.

Objectives: to warm up by singing the song; to check homework.

STEP 1: Play the DVD. Ask the pupils to listen to the song and sing it. Look at Unit 4 Lesson 1 Activity 1 for the DVD script. **STEP 2:** Ask the pupils to take and swap their exercise books in pairs. Ask them to check each other's homework. Then you can check the homework involving the whole class.

III. Main Part:

Activity 2 Work in pairs. Point and say.

Objective: to revise the old vocabulary; to introduce the new vocabulary

STEP 1: First revise the subjects: English, mother tongue, maths, art, PE

and music. Then introduce: mathematics and computers. I can also use the DVD for this purpose.

STEP 2: The pupils do a usual Point and Say activity. Pupil A points and says the number of a picture, Pupil B says the school subject as in the example. The pupils are expected to use: English, mother tongue, mathematics (maths), art, PE or PI, computers and music.

Language Notes

In modern English the school subjects:

a) are not written with capital letters when used in an ordinary sentence:

e.g. I like maths and botany.

b) are written with capital letters when used on timetables and as a name of a room: e.g. Monday: 9.15 Maths; 10.00 Botany; History Room

c) do not have capital letters when used as an adjective: e.g. The history lesson ends at 10.45. The art room is beautiful d) are always written with capital letters when they are languages: e.g.

Uzbek, English, Russian, French, Tajik, etc.

e) PE = Physical Education and PI = Physical Instructions are the same. So in the DVD, mostly PI is used.

Culture Notes

Pupils in Britain have no lessons on Saturdays. However, school sports teams often play games on Saturday morning

Activity 3a Look and answer.

Objective: to consolidate the days of the week, preposition "on", ordinal

numbers and school subjects

You can start this activity with the whole class and after several questions and answers the pupils may continue working in pairs.

Activity 3b Work in pairs. Listen and guess the day. 8 min

Objective: to further consolidate days of the week, the ordinal numbers

and school subjects

The pupils work in pairs. They look at the timetable in Activity 3a. Pupil A chooses a day in the timetable and starts saying sentences as shown in the example. Pupil B guesses the day.

Activity 4a Look, read and match the words. Objective: to present adjectives to express opinion and conjunction "because" to provide a reason for something

STEP 1: Ask the pupils to match English words with their translations.

Answer key: 1 c; 2 e; 3 b; 4 a; 5 d

STEP 2: Ask the pupils to listen to you and repeat in chorus. Read the words in English and ask the pupils to repeat after you and point to the corresponding picture.

STEP 3: Ask the pupils to listen to your sentences and complete them with "because". **Possible sentences:** 1) *I like chess ...* 2) *I don't like math ...* etc.

NB: Ask the pupils to write two sentences with 1) *I like X because ...* 2) *I don't like X because ...*

IV. Post Activity

Activity 4b Work in pairs. Play "Do you like ...?"


Objective: to practice asking for and giving opinions about school subjects

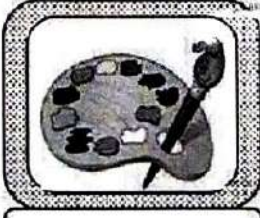
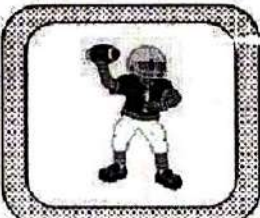
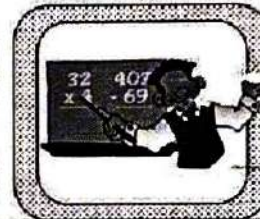
The pupils work in pairs. As in the example/DVD, they ask each other and answer the questions about different subjects giving a reason for why they like/do not like these subjects.

I'll put students into pairs, and put As together and Bs together, give them their text and encourage them to write the questions that they will need to ask to get their missing information. I'll monitor and help with question formation

Giving homework: P. 101, lesson 5 exercise-homework , 2) to make a timetable in English

School Subjects

Geography History Art PE
 Chemistry Maths RS
 Science  Music
 Technology English IT
 French



Самансурская средняя школа имени
Омурзака Конурбаева

Поурочный план

Тема: И.С Тургенев

Предмет: Литература

Учитель: Акбар кызы Мээрим

8 класс		Литература	<i>Меликбаева</i> <i>О.В. Буфер</i>
18.11.21			

Тема урока: *Тема урока: И. С. Тургенев.*

<p><u>Цели урока :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Образовательные: Расширить и углубить знания о И.Тургеневе</i> 2. <i>Развивающие: обогатят словарный запас и умения правильно формулировать свои мысли.</i> 3. <i>Воспитательные: воспитают в себе нравственное и патриотическое чувство</i> 	<p><u>Планируемые результаты</u> Учащиеся достигнут цели урока если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Расширят знания о И.Тургеневе</i> 2. <i>Будут развивать умения самостоятельной работы.</i> 3. <i>Получат нравственное и патриотическое качества</i>
---	--

Тип урока: *Урок углубления знаний.*

Формы организации учебной деятельности: *общеклассная*

Методы обучения: *комбинированный*

Межпредметная связь: *кыргызский язык*

Оборудование: *карточки, учебник, иллюстрации, слайд*

<i>№ п/п</i>	<i>Этап</i>	<i>Время</i>	<i>Методы и формы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Оценивание</i>	<i>Компетент.</i>
1	<p>Организационный момент</p> <p>Проверка дом. зад</p>	<p>1 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>Диалог</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>фронтальный опрос</p>	<p>Настрой учащихся на урок, Диалог: учитель - класс</p> <p>– Добрый день, ребята!</p> <p>А) Словарная работа</p> <p>Б) Устный опрос о значении литературы</p>	<p>Здороваются с учителем, настраиваются на урок</p> <p>Отвечают на вопросы учителя презентуют свои записи</p> <p>Участвуют в разговорной пятиминутке.</p> <p>Мобилизируют интерес, внимание, отвечают на вопросы учителя</p>	Поощрение	<p>ПК1</p> <p>ПК1 ПК2</p>
2	Целеполагание ; Установка познавательной задачи	1 мин	Устное сообщение учителя	Задача сегодняшнего урока: «углубить наши знания о произведении.	Учащиеся внимательно знакомятся с целью и темой урока.	Поощрение	ПК1
3	Новая тема	10 мин	<p>Беседа</p> <p>Рассказ - вступление</p> <p>Теоретическое</p> <p>Объяснительно – иллюстративный</p>	<p>А) Слайд 1. Биография Тургенева</p> <p>Б) Работа со словарными словами</p>	<p>Учащиеся знакомятся, понимают смысл темы.</p> <p>На практике устно не перебивая друг</p>		ПК1

					друга могут ответить на заданные вопросы учителем и сами могут сформулировать вопросы.		
4	Закрепление	10мин	Практический	<p>А) Работа по слайду составление хрон.таблицы</p> <p>Б)Работа с текстом</p> <p>В) Работа по иллюстрациям</p>	Учащиеся активно работают по тексту выполняя данные задания , отвечают на них. Участвуют в обсуждении и аргументируют свой выбор.	Поощрение	ПК2
5	Рефлексия Подведение итога урока Комментирование оценок	12мин	Диалог	<p>Наш урок подходит к кон.у. Давайте вместе выясним, смогли мы выполнить поставленные в начале урока цели.</p> <p>Составление хрон таблицы поэта</p>	Учащиеся оп.вечают на заданные вопросы учителем. Добавляя и корректируя друг друга.	Форматив	ПК2 ПК3

Шекшериди
056 13.09.2022

Предмет: <i>Русский язык</i>	13.09.2022.	6 -класс	I-четверть	Учитель: Кабылбекова А.Т.
Тип урока :	Усвоение новой темы: <i>Учимся оборотить фразно.</i>			
Метод урока :	Комбинированный, поисковой:			
Оценивание :	Суммативная, диагностическая, формативная			
Оборудование :	Книги, мел, доска, а 4, стикеры.			
Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:		
Информационная (КК1) <ul style="list-style-type: none"> • Сам планирует свою работу; • Опираясь на цель ищет нужную информацию; • Сопоставляет принимает правильное решение; 		(ПК1) <i>Лингвостилевая</i>		
Социально-коммуникативная (КК2) <ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять правильное отношение с другими учащимися; • Умеет вести разговор, правильно передавать нужное инфо; • Оценивает друг друга; • Обогащает кругозор, пополняет словарный запас; • Умеет слушать других. 		(ПК2) <i>Речевая</i>		
Самоорганизация разрешения проблем (КК3) <ul style="list-style-type: none"> • Умеет правильно составлять, оценивают друг друга или самостоятельно оценивает одноклассника; • Умеет оценивать свою работу; • Умеет использовать свои умения, знания. • Умеет принимать свои способности полученные на уроках; 		(ПК3)		
Поставленные цели:		(ПК4)		
Образовательная :		Ожидаемые результаты:		
<i>Узнать значение некоторых русских фразеологизмов; научиться отличать фразеологизмы от других сл. научиться использовать их в речи.</i>		<i>Узнаете значение некоторых русских фразеологизмов; научитесь отличать фразеологизмы от других сл. научитесь использовать их в речи.</i>		
Развивающие :				
<i>Уметь самостоятельно искать и выписать необходимую информацию; формировать стартовую тему в изучении предмета.</i>		<i>Умение самостоятельно искать и выписать необходимую информацию; формирование стартовой темы в изучении предмета.</i>		
Воспитательная :				
<i>воспитывать умение доброе дело.</i>		<i>Доброе дело.</i>		

Этапы урока.	Введение урока и владение своим уроком.	Работоспособность учащихся.	Ключевые ком.	Предметные ком	Оценивание.
1-этап организ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приветствие ➤ Настроить учащихся на урок ➤ Отметка учащихся ➤ Подготовить школьные принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель настраивает учащихся к уроку. ✓ Проверка готовности к уроку 			
Проверка Дом. задание.	<i>стр. 13. упр 8. Выучить стихотворение. Найти в нем слова в переносном значении. Что они означают?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышается уровень знания учащихся. ✓ Ответят на вопросы по пройденному. 	ККЗ		
Мозговой штурм.	<i>Мотивационная игра. Дети друг другу рассказывают сказки, все время показывая мимику. Кто лучше рассказывает добрые сказки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просыпается логика, повышается внимание, мышление. 	КК1	ПК1	Диагностическая оценка
2-этап Новая тема.	<i>Посмотрите на рисунок на стр. 14. Это карликованное существо. Скажите есть такое животное. Объясните свой ответ по рисунку. Рацион питания, поведение, передвижение, дети отвечают на вопросы: какие признаки слова, угадайте, кем это слово (человек). Объясняют значение. Активно рассказывают упр. 1. Читают диалог упр 3. Называют признаки, которые им понравятся из текста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение новой темы. ✓ Повышается уровень знания ✓ Приобретает новые знания умения. ✓ Повышается внимание. ✓ Умеет различать. ✓ Умеет различать члены предложения. Научатся делать выводы. 	КК1, КК2	ПК1, ПК2	Формативное оценивание
3-этап Закрепление.	<i>Устная работа по дублю сказки и беседа с детьми по вопросам: какие признаки животного? Почему упр 5. Для закрепления знаниям ученики рисуют животное упр 14.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Вспомнят, расскажут и проанализируют. Новая информация будет принята учащимися. 	ККЗ	ПК3	
4-этап Итог урока.	Задается вопрос учащимся по пройденному материалу.	<ul style="list-style-type: none"> Вспомнят, докажут, расскажут. Приведут примеры. 			
5-этап Дом. зад.	<i>Упр 8, 9. Занимают 9/3 в дневник</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нужно уметь различать ч-речи. ✓ Умеет самостоятельно найти примеры. 	ККЗ	ПК4	
Оценивание	Поставить оценку	Заполняют дневник.			

Предмет Русский язык «б» класс Дата: 13.09.2022

Тема урока: урок 4. Учимся говорить образно

Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:	
1	Информационная (КК-1)	1	Языковая (ПК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)	2	Речевая (ПК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)		

Цели (ожидаемые для ученика):	К концу урока ученики:
Обучающая:	Узнаете значение некоторых русских фразеологизмов.; Научитесь отличать фразеологизмы от других словосочетаний; научитесь использовать их в речи
Развивающая:	Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; Формирование стартовой мотивации к изучению предмета
Воспитывающая:	Доброе дело

Тип урока: Объяснение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: *работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.*

Ресурсы к уроку: *письменные упражнения, словарь активной лексики, карточки*

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентности		Оценки этого
				К.К.	П.К.	
Мотивация		Оргмомент. Приветствие. <u>Проверка Д/З. на этом уроке учащиеся знакомятся со значением некоторых русских фразеологизмов.</u>	Учащиеся приветствуют друг друга. Здравуются с учителем. Настраиваются на урок русского языка. Готовят материалы нужные для учебного процесса. Играют. это игра создает теплую и веселую атмосферу в классе.	КК -1	ПК -2	
		Мотивационная игра. Друг другу <u>кидают мячик, и кому попадет мячик говорить волшебные добрые слова.</u>				

Актуализация знаний	<p>--Посмотрите на рисунок на стр.14. --Кто нарисовано?, (что нарисовано) --Скажите есть такое животное . --Обоснуйте свой ответ по рисунку.</p>	<p>Размышляя, беседа по рисунку дети отвечают. Фразеологизм : делать из мухи слона (преувеличение чего-либо)</p>	КК -2	ПК -2
Формирование новых знаний	<p>В каждом уроке, за исключением уроков –повторений, есть рубрика «проводим исследование». Она направлена на то чтобы ученики сами пришли к определенным выводам по изучаемой теме. В рубрике дается материал для наблюдений и вопросы, Фразеологизмами называют устойчивые сочетание слов: бить баклуши, повесить нос. Фразеологизм ведем по смыслу, т.е. его значение не складывается из значений составляющих его слов.</p>	<p>Опираясь на фразеологизм «из мухи слона делать» ребята говорят свои варианты. Объясняют значение. Письменно делают упр1,2. Читают диалог упр.3. Находят фразеологизмы и объясняют их значение. Отвечают на вопросы в конце упражнения. Письменно выполняют упр 4.5. Закрепляют свои полученные знания, которые получили собственным исследованием с помощью упражнений. <i>Исследование завершается формулировкой правила по изучаемой теме.</i></p>	КК -1	ПК -3
Закрепление.	<p>Во фразеологизмах обычно не допускается замена слов другими словами и их перестановка, поэтому они называются устойчивыми словосочетаниями. Главная черта фразеологизмов – их образно-переносный смысл. Часто прямое выражение превращается в переносное, расширяя смысловые оттенки.</p>	<p>Устная работа по упр. 6 анализ и беседа с учителем по значению фразеологизмов которые в упр.6. Для закрепления знаний ученики пишут письменное упр.7.</p>	КК -3	ПК -3
Рефлексия.	<p>-итак ребята мы сегодня с вами прошли тему фразеологизмы. -Что было не понятно?</p>	<p>На бумагах пишут свои эмоции о пройденном уроке, вопросы и ответы.</p>	КК -3	ПК -2
Дом. задание	<p>Упр.8.9.</p>	<p>Записывают дом. Задание в дневник. Оценка.</p>		

Сабактын темасы: : Көркөм сүрөт өнөрү. «Саймалуу таш» (Түзүлүшү: ызык, өң-түс, көлөм).

Искендерова
0.5.5
04.11.21

Дата: 04.11.21 көркөм өнөр 5-класс

№	Сабактын максаты	Мазмуну	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк	Көркөм сүрөт өнөрү, «Саймалуу таш» жөнүндө маалымат берилет	Көркөм сүрөт өнөрү, «Саймалуу таш» жөнүндө кыскача айтып бере алса
2	Өнүктүрүүчүлүк	Көркөм сүрөт өнөрү, «Саймалуу таш» боюнча өз алдынча иштешет	Көркөм сүрөт өнөрү, «Саймалуу таш» боюнча өз алдынча иштей алышса
3	Тарбиялык	тактыкты, предметке болгон кызыгууну тарбиялоо, көз карашты калыптандырышат	тактыкты, предметке болгон кызыгууну тарбиялоо, көз карашты калыптандырышса

Сабакта төмөндөгүдөй компетенттүүлүктү калыптандырышат.

№	Негизги компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа	Предметтик компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа
1	Маалыматтык	Окуучулар көркөм сүрөт өнөрү, «Саймалуу таш» жөнүндө маалымат алышат	Эстетикалык компетенттүүлүк	Графика жанрынын Кыргызстанда жана дүйнөдө белгилүү болгон чыгармалары тууралуу айтып берет.
2	Социалдык коммуникативдик	Натюрморт адам турмушундагы ролун аныкташат	Баалуулук компетенттүүлүгү	чыгарманын үстүндө этаптуу түрдө (компоновка, куруу, локалдык түстү сүйкөө, деталдоо, жалпылоо) иштөөнү көрсөтүп берет;
3	Өзүн өзү өнүктүрүү, көйгөйлөрдү чечүү	Натюрморт боюнча өз алдынча иштей алышат	Чыгармачылык компетенттүүлүк	жөнөкөй формадагы заттардан композицияларды түзөт, натурадан натюрмортту тартат.

Сабактын жабдылышы: Иллюстрациялар, репродукциялар, табигый каражаттар, тушь, жөнөкөй карандаш ж.б.

Сабактын тиби: Аралаш сабак

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этаптары	Мугалимдердин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо

1	Уюштуруу	Окуучуларды жоктоо, журнал толтуруу, классты даярдоо	Окуучулар сабакка керектүү материалдарды даярдашат. Дежур жок окуучуларды айтат	Калыптандыруучу баалоо
2	Өтүлгөн теманы суроо	Мугалим өтүлгөн теманын тапшырмасын текшерет (Эркин темада натюрморт.)		Жеке баалоо
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	<p>Сабакка көңүл буруучу оюн өткөрөт же кырдаал түзөт.</p> <p>Жаңы теманы баяндап түшүндүрүп берүү</p> <p>Саймалуу-Таш жергебиздеги байыркы тарыхый цивилизациянын түрдүү стилдеги сюжеттери сүрөттөлгөн таш барактары деп атасак туура болот. Эң алгач өзү жашаган жеринин, элинин, көркөм маданиятын билбей туруп, башкы элдердин тили-дилини, көркөм маданиятын 23 түшүнүү өтө кыйын. Ошондон улам жергебиздеги бизге чейин сакталып жеткен маданий мурастарын изилдеп, Саймалуу-Таш сыяктуу таштарга чегилген сүрөттөр тууралуу так, тарыхый, географиялык маалыматтарды билүү зарыл. Саймалуу-Таш Нарын облусундагы Көгарт дарыясынын башындагы Көгарт ашуусуна жакын Фергана тоо кыркаларында жайгашкан. Анда байыркы адамдар айлана-чөйрөсүндөгү көргөн-билгендерин таштардын беттерине чагылдырышкан. Мындай таш бетиндеги сүрөттөрдү петроглифтер деп аташат. Жылмакай, ар түрдүү көлөмдөгү таштардын бетинде негизинен</p>	Оюнга же талкууга катышышат. Суроолорго жооп беришет. Суроо беришет. Жаны тема боюнча маалыматтарды алышат жана иш жүргүзүшөт.	Жеке баалоо, калыптандыруучу баалоо

адамдардын, тоо эчки, илбирс, жылан ж. б. сүрөттөрүн көрүүгө болот, бул байыркы мезгилдин эң зор сүрөт галереясы. Көбүнчө жашоонун негизи болгон аң уулоо, жер иштетүү жана башка иш-аракеттери чагылдырылган. Бул дөңгөлөктүү арабалар, адамдардын жер айдап жаткан учурлары ж. б. чагылдырылган эки миңден ашык табылган сүрөттөр болжол менен б. з. ч. 2 миңинчи жылдарга таандык. Андагы дөңгөлөктүү арабалардын сүрөттөрү дүйнө жүзүнүн башка жерлеринен азырынча кездеше элек. Бүгүнкү күндө элибиздин көркөм сүрөт өнөрүндөгү тарыхый мурастары көркөм өнөрүнүн түрдүү тармактары боюнча пайдубалы катары пайдалануу керек.

Тапшырма

1. Саймалуу-Таш галереясындагы сүрөттөлүштөрдүн ичинен силерге жаккан элестерин ылдам же «Бир шилтем» ыкмасында кагаз бетине түшүрүп, көнүгүүлөрдү аткаралы.

2. Бир шилтем ыкмасында аткарган элестерден буюм бетине түшүрүү үчүн эскиздерди түзөлү.

3. Эскиздердин негизинде аткарылган композициялык ишти тегиздик же белекке берилүүчү буюмдун бетине түшүрөлү.

	Бышыктоо	Мугалим талкуу уюштурат. Өтүлгөн темада тапшырма берет.	Окуучулар берилген тапшырманы аткарышат.	Окуучулардын бири бири баалайт
6	Баалоо	Жыйынтыктайт, баалайт		Жыйынтыктоочу баалоо
7	Үйгө тапшырма	Үйгө тапшырма берилет	«Саймалуу таш» жөнүндө окуп келүү	

Алексей
06.06.2022

Сабактын аты : Музыка

Мугалими : Кадыркулова Нурай

1-класс.

Сабактын темасы. Менин сүйүктүү мектебим

	Сабактын максаты	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар .
1)	Окуучулар Менин сүйүктүү мектебим түшүнөт ,музыка жөнүндө билет.	Окуучулар Менин сүйүктүү мектебим жөнүндө маалымат ала алса
2)	Кабыл алуусу,көңүл буруусу,өсөт.Музыкада ырдоо эрежесине көнүгөт.	Кабыл буруусу,кабыл алуусу өсүп,музыкада ырдоо эрежесине көнүксө
3)	Ден соолугу чың болууга,тартиптүүлүк тарбияланат.	Жан дүйнөсү тазарып,ынтымактуулукка тарбияланса

Сабактын тиби; Жаңы материалды окуп үйрөнүштү

Сабактын ыкмасы ; Көрсөтмөлү, түшүндүрмө, суроо – жооп, өз алдынча жана чакан топтордо иштөө.

Сабактын жабдылышы; Комуз, альбом, түстүү карандаштар , сүрөттөр.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетент түүлүк
1.Шыктан дыруу	3 мин	-Саламдашуу -жагымдуу жагдай түзүү -Алтын эреже түзүү	-Саламдашат, -Бири бирине жагымдуу каалоо каалашат,-		К 1

		-Жылмаю ырын ырдоо	-Алтын эреже түзүшөт, -Жылмаю ырын ырдап,маанайын ачып алат.		
2.Теманы жарыялоо	2 мин	-Сабактын темасын ,максатын айтат жана түшүндүрөт.	-Сабактын темасын ,максатын угат,түшүнөт.		К 1
3.Тема боюнча маалымат берүү.	15 мин	Колдо болуп дептерин Ачып китеп беттерин, Жакын болуп ушунча. Жандап сүйгөн мектебим. Билим күнү сепкенин Билим алтын мектебим Ата-энемден артыкча Айткан акыл кептерин.	Окуучулар өз ойлорун айтышат. Мугалимди кунт коюп угушат .	Ф 6	К 2
4.Көнүгүү, машыгуулар	15 мин	Балдар силер ми,фа,соль ноталары менен таанышкансынар. Эми ре нотасы менен таанышабыз .Ре нотасы ноталык стандын биринчи сызыгынын астына жазылат.	Окуучулар топтордо жана жуптарда талкуулашып , бири-бири менен ой бөлүшөт.	Өзүн –өзү баалоо.	К 2 К 1

5. Жыйын-тыктоо.	5 мин	Биз кайсы мектепте окуйбуз? Мектебиндердин аты кайсы?	Окуучулар суроолорго жооп беришет, бири бирине суроо менен кайрылышат.	Ф 6	К 2
6. Үйгө тапшырма берүү		Селкинчек ырын жаттоо.	Үй тапшырмасын жазып алышат.	С 6	К 2
7. Баалоо. 8. Рефлексия.	3 мин 2 мин	Диагноздоочу баа коюлат. Бүгүнкү сабакта жаңы эмнелерди үйрөндүңөр? Музыканы угуп, сүрөттөп бере аласыңарбы? Эмнелер маанилүү болду? Ким кандай түшүндү?	Бирин – бири баалашат. Сабакта үйрөнгөндөрүн айтышат.	Кол белгилери коюлат.	

Мекенимди
19.09.2022
АК

Предметтин аты: **Адабий окуу**

Мугалими : **Арымбаева Рахима**

4-класс.

Сабактын темасы: **Улуттук тамак аштар**

Бөлүмү: **Данктана бер,эгемендүүөнөргө бай Ата Мекеним!**

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк: Окуучулар улуттук тамак аштар жөнүндө маалымат алышат.	Окуучулар өздөрү билген улуттук тамак аштарды аташат.
Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын ой жүгүртүүсү,билими сынчыл ойлоосу кабыл алуусу өсөт.	Сүттөн,камырдан,эттен жасалган тамак аштарды атап топторго бөлүшөт.
Тарбия берүүчүлүк: Кыргыз элинин каада салтын сыйлоого, сактоого тарбияланышат.	Улуттук тамак аштарды кантип жасоонун жолдорун үйрөнүшөт,жана турмушта колдоно алышат.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын усулу: түшүндүрүү,айтып берүү

Сабактын жабдылышы: сүрөттөр,слайд

Сабактын жүрүшү: 5 этаптан турат.

Сабактын этаптары	Убакыт	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо	Компетенттүүлүк
1-этап Шыктандыруу	5мин	Саламдашуу Окуучулардын сабакка даярдыгын карайт. Жагымдуу маанай түзөт. Өтүлгөн теманы суроо жооп иретинде бышыктайт. Үйгө тапшырманы сурайт. Боз үйдүн жабдыктарын сурайт	Саламдашат. Сабакка даярданышат. Көнүгүүлөрдү жасашып, маанайлары көтөрүлөт. Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Окуучулар жазып келген кластерин окушат. Боз үйдүн жабдыктары	Калыпта ндыруучу баалоо	К 3

3-этап Жаңы тема	10мин	-Сабақтың темасы максаты, көрсөткүчтөр айтылат. Акылга чабуул. Кандай улуттук тамак аштарды билесинер? Эмне үчүн улуттук тамак аш дейбиз? Мугалим окуп берет.	Сабақтың темасын, мак- сатын, көрсөкүчтөрдү билишет. Окуучулар билген тамактарынын аттарын аташат. Ойлорун айтышат.. -Суроолорго жооп беришет.	Баа- лоо кри- те-рийи айты лат.	К 3
4-этап Көнүгүү, машыгуу- лар.	20 мин	1.Окуу көндүмдөрү: а) Б.Т.О Мугалим тексттин ичинен бир сүйлөмдү окуйт.Окуучулар ал сүйлөмдү издейт.Ким тапкыч болсо ал тез жана бат табат.Тапкан окуучу окуйт.Калгандар табыпат.Ошентип улана берет. 2.Топтордо иштөө. 3.Сөздүктөр менен иштөө 4.Суроолор айлампасы. Топтордо иштөө. Манас бабабыз өнүндө да кенири маалымат берет.	1.алышат. Б.Т.О-баарын таштап окуу Улуттук тамак аштар жөнүндө түшүнүк алышат. Топтордо иштешет. Бир улуттук тамак аштын кандай даярдаларын айтып беришет. Ар бир топ бири бирине суроолор берип,жооптоун бирге талкуулашат 3.Жаны сөздөр менен иштешет.казы карта,жөргөм,усту кан.	К. 6 Тех- ника- лары.	К 2 К 3 К 4
5-этап Жыйынтыкто о	5 мин	-Бүгүнкү сабакта эмне маа-нилүү болду? - Сый тамак деген эмне? -Кымыз кандай өзгөчөлүккө ээ? -Сен кайсы улуттук тамакты жактырасың?	Суроолорго карата өз ой пикирлерин айтышат.	К.6 С.6	К5
Тапшырма Баалоо	3 мин	Улуттук тамак аштар	Тапшырманы белгилешет		
Баалоо	2 мин	Окуучуларды билимине жараша баалайт	Бааларын күндөлүктөрүнө койдурушат.		