

Самансурская средняя школа Им О.Конурбаева

Интерактивный урок

Класс- 9

Предмет русский язык.

Тема: Сложное предложение

Учитель: Кабылбекова А. Т

Утверждаю



Предмет: русский язык

Класс 9

Дата: 05.10.2021

Тема урока: Сложное предложение

Тип урока: повторительно-обобщающий

Метод урока: наглядный, словесный, интерактивный

Оборудование: таблицы, интерактивная доска.

Цели урока:	Ожидаемые результаты
<b>1. Обучающая:</b> систематизация, закрепление и углубление знаний учащихся по теме «Сложное предложение».	синтаксису простого предложения. Находят в предложении члены предложения.
<b>2. Развивающая:</b> активизировать познавательный интерес к предмету; развивать умения и навыки анализа языковых единиц.	Различают устаревшие и новые слова в русской лексике.
<b>3. Воспитывающая:</b> воспитание культуры речи;	
Ключевая компетентности	Предметный компетентности
1. Информационная 2. Социально-коммуникативная 3. Самоорганизация и разрешение проблем	

Ход урока:

1 Организационный момент.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая тема.

Этапы урока	Деятельность учителя (что делает учитель)	Деятельность ученика (Что делает ученик)	компетентность	Оценивание
-------------	---	--	----------------	------------

<p><b>I. Орг. момент</b> 3 мин</p>	<p>Приветствие</p>	<p>Настрой на урок. Готовность к уроку</p>		<p>К-2</p>	
<p><b>II. Актуализация прежних знаний</b></p>	<p>- Ребята, мы много уже знаем о сложном предложении. Давайте вспомним немного теории.</p> <p>- Какие предложения называются “сложными”?</p> <p>- На какие 2 группы делятся сложные предложения?</p> <p>- Какие вы знаете союзные предложения?</p> <p>- Чем отличаются союзные предложения от бессоюзных?</p> <p>- Какие предложения называются сложноподчиненными?</p> <p>- Какие предложения называются сложносочиненными?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>Сложное предложение, с разными видами связи: бессоюзной и сочинительной; повествовательное.</i></p> <p><i>Бессоюзное предложение со значением перечисления, поэтому между его частями ставится запятая.</i></p> <p><i>Сложносочиненное предложение осложнено однородными сказуемыми, между ними союз и, запятая не ставится</i></p>	<p>К-2</p> <p>К-2</p>	<p>К-2</p> <p>К-2</p> <p>К-1</p>	<p><b>Выставление общих оценок за урок в оценочный лист</b></p>
<p><b>Анализ предложений. Работа в паре</b></p>	<p>- Какие предложения называются сложносочиненными?</p> <p><i>Прочитайте предложение, дайте ему краткую характеристику, составьте схемы.</i></p>	<p><i>[ ], [ ] и [ ].</i></p>	<p>К-3</p>	<p>К-2</p>	<p><b>Выставление общих оценок за урок в оценочный лист</b></p>

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Солнце садилось за севастопольские холмы, небо и море за спинами беглецов горело дивным огнем, и из этого дивного огня явилась и зависла над катером зловещая стрекоза.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>К-2</p>		
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Упр-я 277,278,279</p> <p>Для чего нужно знать о сложных предложениях с различными видами связи, в каких текстах они используются?</p> <p>- Достигнуты ли цели и задачи, которые мы ставили в начале урока?</p> <p>280</p>				

Өмурзак Конурбаев атындагы Самансур орто мектеби

# Интерактивдүү ачык сабак

Англис тили / English

Тема: **Smile**

**6-класс**

*12.01.2021.*

Мугалим: Акматылдаева Ж.Ж.

Менделеев  
066  
12.01.01.

Hello my dear  
pupils

# Warm up

- Dance
- Listening
- Smile to each other





# Questions

- Where do we seat?



Out word-бир соз ашык

**Apple,banana,  
lemon,table,apricot**

# Time Убакыт



# The aim of our lesson

- Today we will learn to tell about time in English
- We can improve our vocabulary and speech
- Be responsible

Divide into two groups

**1group 2 group**

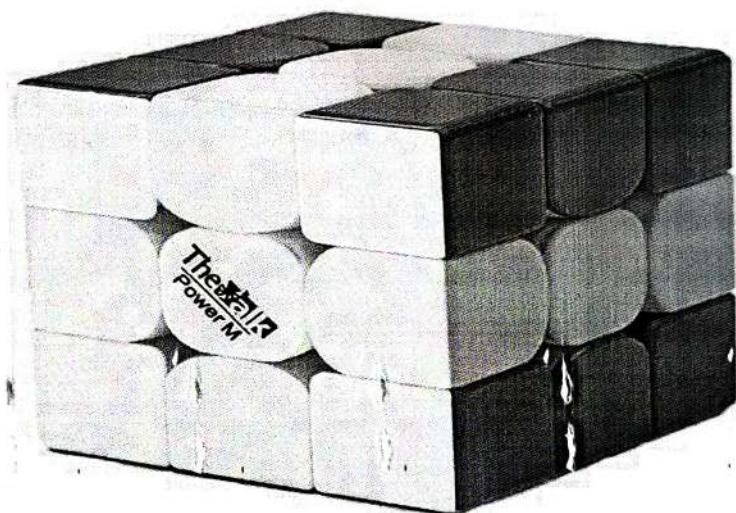
## Words Сөздөр

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| • <b>O'clock</b> - саат | <b>Half</b> –Жарым |
| • <b>Past</b> – өттү    | <b>Half past-</b>  |
| • <b>To</b> – калды     | жарым саат         |
| • <b>Minutes</b> -мүнөт |                    |

For example - Мисалы

- 6:00 It is **six** o'clock
- 3:10 It is **ten** minutes **past** three
- 4:55 It is **five** minutes **to** five
- 7:30 It is **half past** seven

# Cube game







GET UP



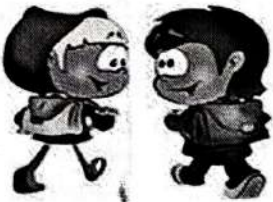
CLEAN  
TEETH



DO  
EXERCISES



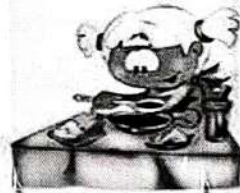
GO TO  
SCHOOL



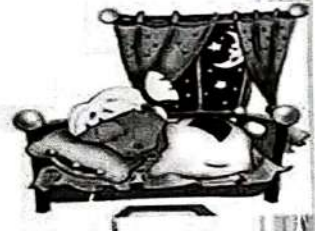
GO HOME



HAVE LUNCH

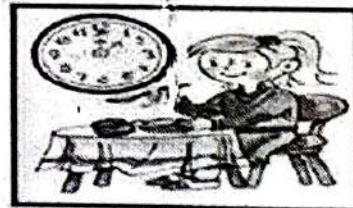
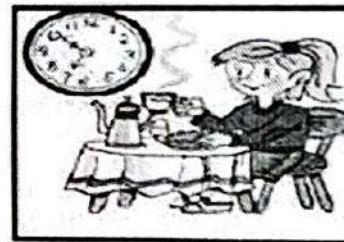
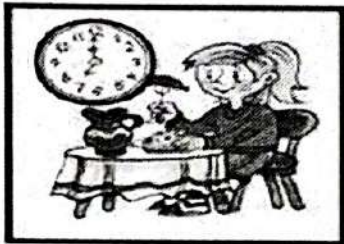
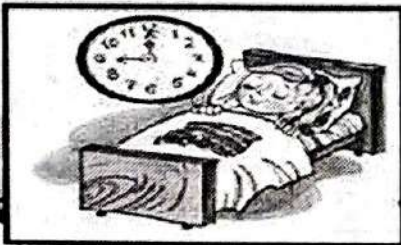


HAVE  
BREAKFAST



GO TO BED

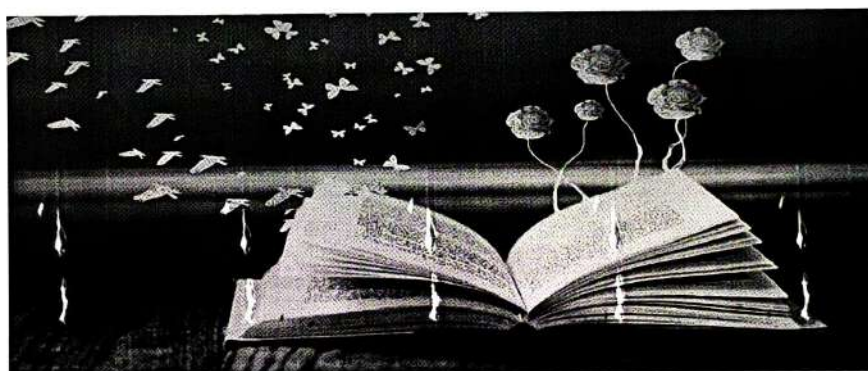
# Lesson 45



---

Work with books – китеп менен иштөө

- Open your book and do exercise



# Homework

- Write your day
- Thank you for your attention!

Самансурская средняя школа имени Омурзака Конурбаева

Тема: Твое рабочее место.

Учитель: Акбар кызы Мээрим.



Предмет русский язык «5» класс дата: 13.02.22.

Тема урока: Твоё рабочее место.

*Мешеряков*  
*О.В. Акт.*  
 13.02.22

Ключевые компетентности		Предметные компетентности	
1	Информационная (КК-1)	1	Языковая (ПК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)	2	Речевая (ПК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем (КК-3)	3	Социокультурная

Цели (ожидаемые для ученика):	К концу урока ученики:
Обучающая:	Ученики продолжат изучать как назвать место, где находится лицо или предмет
Развивающая:	Ученики научится называть место где находится предмет используя имена существительные в Творительном падеже с предлогами
Воспитывающая:	<i>Будут работать в группах, внимательно слушать друг друга не перебивая</i> <i>Воспитаем аккуратность!</i>

Тип урока: Новая тема

Общие методы. Приемы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод. Интерактивный метод.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентность		Оценивание
				КК	ПК	
Орг момент	2	Подготовка учащихся к работе на уроке: по звонку все на своих местах Приветствует учеников. Определяет отсутствующих. Настраивает учащихся на работу. Организуем внимания.	Ученики садятся: Приветствуют: Внимательно слушают:			Хвалить

Домашняя работа		Повторение пройденной темы	Отвечают по программе «Zip Grade»	КК-2	ПК-4	
-----------------	--	----------------------------	-----------------------------------	------	------	--



правильно?

Давайте вспомним какие окончания могут быть у существительных в творительном падеже.

Как мы видим существительные 1-ое склонения имеют окончания ой-ей  
Например под полкой, под фотографией.

Во втором склонении окончания ом-ем-ем

Например: между столом и креслом, под словарем.

В третьем склонении окончание ю  
Например перед дверью.


Во множественном числе окончания ями-ами



Например под полками, над столами, за кроватями.



Формирование новой темы.	10	<p><b>Чтобы назвать место где находится предмет, нужно задать вопрос от глагола: где? И употребить имя существительное в творительном падеже с предлогами над, под. За, перед, между.</b></p> <p>Важные слова сегодняшнего урока это предлоги над, под, за перед, между. Которые вы употребляете в своей речи, Давайте вспомним их значение?</p> <p>1. Скажите где летит птица? Или над чем летит птица? Как надо сказать в этом случае? Правильно молодцы. Поднимите головы, скажите пожалуйста что висит над нами?</p> <p>2. А здесь какой предлог нам поможет чтобы сказать о том где находится наш мяч? Правильно мяч находится под столом. Скажите пожалуйста где ваши ноги?</p> <p>3. Выберите предлог подходящий этому рисунку?</p> <p>4. А здесь скажите пожалуйста где прячется кролик? Правильно именно он обозначает что он находится позади.</p> <p>5. Обратите внимание на этот рисунок какой предлог можем нам поможет</p>	Ученики отвечают на вопросы учителя.	КК-1 КК-2	ПК-5	Верно, молодцы, хорошо ответили, спасибо за ответы
--------------------------	----	--	--------------------------------------	--------------	------	--

Закрепление. 1 задание	15	<p>А теперь ребята мы прослушаем аудио чтение а вы следите по учебнику. Будьте внимательны и слушайте. Вы должны определить имя существительное в творительном падеже с предлогами.</p> <p>А теперь ответим на несколько вопросов.</p> <p>1 группа слушаем.</p> <p>Где лежало рубашка Вовы? ( под столом)</p> <p>А носки? (за диваном)</p> <p>Теперь 2-ая группа вам вопрос.</p> <p>А где его ботинки (перед дверью)</p> <p>А где он нашел свои брюки? ( между креслом и диваном)</p>	Ученики слушают аудио текст и отвечают на вопросы.	КК-1 КК-3	ПК-4 ПК-5	Восхвалять
------------------------	----	---	--	--------------	--------------	------------

Деление на группы	1-2	<p>А теперь ребята возьмите по одному понравившуюся вам ленту.  Ленточки у нас не простые а со значением а какие значения я вам скажу  Ребята в нашу жизнь стремительно вошли тик ток и лайк которым вы очень интересуетесь.  Лента черно белыми полосками первая группа тик ток.  Розовато оранжевая ленточка 2 группа лайк  Перед вами листочки с печать за каждый правильный ответ ставьте печать 1 печать  1 балл в конце уроков мы с вами подведем итоги.</p>	<p>Ученики по лентам делятся на группы.  «Лайк», «Тик-ток»</p>			
-------------------	-----	--	--	--	--	--

3 задание	<p><b>3 Сказочный мир</b>  Мы переходим к сказочному домику который связан с нашей темой.  Давайте поиграем цель нашей игры: вы должны соотнести эти предложения с данными предметами и расположить их в правильном порядке.  Давайте первое предложение сделаем вместе.  Возьмите машину.  Где едет машина?  Между деревьями это значит по середине.  А теперь выходите по каждой команде по одному ученику.</p>	Ученики располагают предметы в правильном порядке.	КК-1 КК-3	ПК-3	Эмоциональное оценивание
4 задание	<p><b>4 Пирамида</b>  Посмотрите ребята у меня на руках какая фигура правильно пирамида. Мы сейчас поработаем пирамидой, у пирамиды такое задание.  Мы переведем с Русского на кыргызский с кыргызского на английский язык.  За столом- столдун артында-at the table  Перед школой –мектептин астында-befor school</p>	Ученики по пирамиде переводят с русского на кыргызский, с кыргызского на английский язык	КК-1 КК-2 КК-3	ПК-5	<p>умбаа</p> 

2 задание		<p><i>2 Составить предложение:</i>  С каждой группы выходите по одному ученику,  Вы будете работать по этим рисункам вы должны составить предложения с предлогами.  Даю вам 2 минуты.  Пока они работают на доске каждая команда должны составить из рассыпанных слов предложение.  Даю вам минуту.  Закончили проверяем!  1 группа:  Дети сидели за столом и играли в шахматы.  2 группа:  Между нами девочками открою вам секрет</p>	<p>2 ученика работают у доски по картинкам и составляют предложение с предлогами, а остальные ученики работают в группе из рассыпанных слов составляют повальное предложение.</p>	<p>КК-2 КК-3</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>	
Физминутка	1	<p>Ребята наверняка устали давайте и отдохнем встали все и повторяем за мной.  Вы все знаете тик ток давайте потанцуем.  Отдохнули молодцы!</p>	<p>В месте с учителем делают физминутку.</p>			

5 задание		<p><b>5 Музыка</b>  А теперь ребята у нас музыкальное минутка, внимательно слушаем музыку, и находим те предлоги которых мы говорили на уроке.  (Слушают)  Прослушали, назовите предлоги со словами.  Ученики называют.</p>	Ученики слушают музыку и запоминают предлоги.	<p>КК-2  КК-3</p>	ПК-5	
Рефлексия	1	<p><b>Итог урока:</b>  О чем мы говорили на уроке?  Что вызвало затруднение?  Как вы считаете, достигли поставленных целей?</p>	Ученики отвечают на вопросы учителя	КК-3	ПК-3	
Оценивание	1	<p><b>7 Оценивание:</b>  Давайте посчитаем наши баллы?  Самому лучшему ученику я хочу подарить свою сердечку.</p>	Считают баллы, получают оценки.			
Домашнее задание	1	<p><b>8 Дом задание</b>  Страница 106 упражнение 11.</p>	Записывают в дневники домашнее задание			



*Мекшеримди  
055  
Н.03.24.*

8- класс куну: 21.09.2022-жыл. мугалими: Райымкулова А.О.

**Предмет: Кыргыз тил**

**Сабактын темасы:**Текстеги сүйлөмдөрдүн өз ара маанилик байланышуу жолдору.

Сабактын максаттары	Күтүүлүүчү натыйжалар
<b>Билим берүүлүк</b> Окуучулар тексттеги сүйлөмдөрдүн маанилик жана тема аралык байланыштарынын уюшуу ыкмалары тууралуу маалымат алышат.	- эгерде окуучулар суроолорго так жооп беришсе; - тапшырмаларды туура аткарышса.
<b>Өнүктүрүүчүлүк</b> Текстин пикир алышуудагы маанисин тушунуп, ой ойлорун ырааттууу брүүгө көнүгүшөт.	- окуучулар тексттин ар бир темаларына карата мисал түзүшсө; - таблицаны толтурушса.
<b>Тарбиялык</b> Көп тилдүү, көп маданияттуу коомдо эне тилдерди барктай билүүгө үйрөнүшөт.	- тапшырмаларды аткарууда өзүнүн күчүнө ишенишсе; - сүйлөмдөрдү тапшырмага ылайык түзүшсө

Негизги компетенттүүлүктөр:	Предметтик компетенттүүлүктөр:
1. Тилдик (НК 1)	- тапшырмаларды аткарууда өзүнүн күчүнө ишенишсе; - сүйлөмдөрдү тапшырмага ылайык түзүшсө (ПК 1)
2. Кептик компетенттүүлүк (НК 2)	- теориялык билимдерин пайдалануу; - оозеки жана жазуу түрүндөгү тапшырмаларды аткара билүүсү; - эне тилинде таза, так сүйлөөсү; - катасыз жазуу ишмердүүлүгүнө ээ болуусу. (ПК 2)
3. Маданий компетенттүүлүк (НК 3)	- тил аркылуу улуттук сөз өнөрүн үйрөнүү; - сөздүн маанилерин билүү (ПК 3)

**Сабактын тиби:** Жаңы билимди берүү сабагы.

**Сабактын методу:** Айтып берүүчүлүк, түшүндүрүүчүлүк, интерактивдүү методдордун айрым ыкмалары

**Сабактын жабдылышы:** схемалар, дидактикалык карточкалар, маркер,ноутбук, проектор ж. б

**Сабактын жүрүшү:**

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окууч калып комп-р		Баалоо
				Нег из ги	Пред	

1.Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	3	1.Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай тартуулоо 2.Шыктандыруу	1.Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3	ПК 1 ПК 2	“Азаматсын ар” дагы эмнени билесинер деген сыяктуу сыпаттама
2. Уй тапшырмасы	5	1.Үйгө берилген тапшырма текшерилет. 2. Оозеки суроолор берилет 1. Текст деген эмне? 2. Абзац деген эмне? 3.Микротема деген эмне? 4.Текстин эн кичине бирдиги эмне деп аталат? 5.Тест түзүүдө кандай кайталоолор кезигет?	1.Үй тапшырманы кайталайт. 2.Суроолорго жооп берет 3.Үйгө берилген тапшырманы аткарууда жоопкерчиликке ээ болот.	НК 1 НК 2	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Дагы кимиңер кандай ойлорду айта аласыңар?
3.Тема боюнча зарыл болгон маалыматтард ы берүү	10	Жаңы тема боюнча фактыларды аргументтешти рип айтат	1. Жаңы маалыматты окуучулар кабыл алышат. Текстеги сүйлөмдөрдүн байланышуу жолдору төмөнкүлөр: 1.Локалдык 2.Логикалык. 3.Темпералдык 4.Стилдик. 5. Тематикалык 6. Маанилик А) уланма байланыш Б) удаалаш байланыш.	НК 1  НК 2	ПК 1 ПК 3	Окуучуларг а сыпаттама баалар берилет



			2. Окуучулар өз ойлорун ортого салышат			
Эс алуу мүнөтү	2	Разминка	Разминка	НК 2		
4.Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү	20	1.Оозеки мисалдар берилет 2.Көнүгүүлөр иштелет 3.Картоочка менен иштөө 4.Таблица менен иштөө 5.Сүрөт менен иштөө.	Окуучулар топко бөлүнөт. Бышыктоо үчүн тапшырмалар: 1.Интерактивдуу оюн 2.Мен үч тилди өздөштүрө алам. 3. 1-топ Фонетикалык талдоо. 2-топ. Синтаксистик талдоо. 3-көнүгүү. 4. 1-топ тууранды сөз 2-топ . сырдык сөз 5. Аналогия (зигрейн) 6. Текст түзүү.  2.Көнүгүүлөрдү топ менен, жеке иштешет. 3.Карочка менен иштейт 4.Таблица менен иштейт.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б
5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо	5	1.Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет 2.Талкуу 3.Баалоо 4.Үй тапшырма берилет	Окуучулар өз жөндөмдүүлүктөрү менен жазган иштерин жактап беришет. Текст түзүп келүү.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Мугалимдин алкышы ар бир окуучуну өзүнчө сыпаттама баалар менен баалайт.

Өмүрзак Конурбаев атындагы Самансур орто мектеби.

2018-2019 – окуу жылы.

**Тема:**

**Окшош кошулуучуларды  
топтоо темасына карата  
бышыктоо сабагы**

**Мугалим: Алыбек кызы Анара.**



Мекениңизди  
065  
08.04.19.

Предмети : Математика

Мугалими: Алыбек кызы Анара

Классы : 6-класс

Мөөнөтү: 08.04.19.

Сабактын темасы : Окшош кошулуучуларды топтоо темасына карата бышыктоо сабагы.

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк : Окуучулардын математика сабагында окшош кошулуучуларды топтоо боюнча билимдерин аныктоо.

Өнүктүрүүчүлүк : Логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүгө карата көнүгүүлөрдү аткаруу менен алган билимдерин практикада колдонууга үйрөнүшөт.

Тарбия берүүчүлүк : Ынтымактуулукка, биримдикке жана шамдагайлуулукка тарбияланышат.

Көрсөткүчтөр : 1. Окшош кошулуучуларды белгилей алса

2. Коэффициенттерин топтой алса

3. Туянтмаларды жөнөкөйлөтө алса

4. Окшош кошулуучуларды топтой алса

Сабактын формасы: Стандарттык эмес.

Сабактын тиби: Бышыктоо сабагы. Билимдерди жана билгичтиктерди калыптандыруу

Сабактын методу: Интерактивдуу ( топтор менен иштөө)

Сабак аралык байланыш : Кыргыз тили, геометрия, тарых, сүрөт, музыка

Сабактын жабдылышы: Сүрөттөр, кубик, тест, карточкалар, слайд,

Сабактын журушу: 1. Уюштуруу

2. Шыктандыруу

3. Жагымдуу маанай түзүү

1. Саламдашуу

Саламатсынарбы балдар! Кана балдар бири- бирибизге жансоо аркылуу жакшы тилектерибизди билдиреличи!

Окуучулар жылмайып, жүрөк тартып, гүлдүн сүрөтүн колу менен тартып көрсөтүп, күндүн нурун чачып жана башка маанай тартуулашат.

Өтүлгөн теманы кайталоо

Өтүлгөн теманы «Ыкчам тест» аркылуу кайталайбыз

Тест

1. Туянтма деген эмне ?

- А) Сандардын көптүгү
- Б) Өзгөрмөсү бар мисал
- В) Сандардан, амалдардын белгилеринен , кашаалардын жардамы менен түзүлөт

2. «0» саны кандай сан?

- А) Он сан
- Б) Он сан да терс сан да боло алат
- В) Терс сан
- Г) Он да терс да сан эмес

3. Эгерде кашаанын алдында минус белгиси турса , анда.....

- А) Кашааны ача албайбыз
- Б) Бардык кошулуучулар терс сан болот
- В) Кашаанын ичиндеги кошулуучулардын белгилери карама –каршыга өзгөрөт

4. Ондук бөлчөк деген эмне?

- А) Алымы бөлүмүнөн чон сандар
- Б) Бөлүмү онго эселуу болгон бөлчөктөр
- В) Бөлүнбөгөн сандар

5. Терс сандарды турмушта кимдер колдонушат?

- А) Айдоочулар
- Б) Синоптиктер
- В) Куруучулар

6. Карама –каршы сандардын суммасы

А) нолго барабар

Б) бирге барабар

В) он сандар болот

7. эсептегиле  $5a + 8a - 7a =$

А)  $20a$

Б)  $6a$

В)  $10a$

8. Теңдемени чыгаргыла  $2.5x X=100$

А)  $X=25$

Б)  $X=40$

В)  $X=2500$

Кана анда тест аркылуу отулгон теманы кайталап, эсибизге тушуруп алдык. Анда сабагыбызды баштасак.

Жаны теманы отуу: Балдар бугунку темабыз Окшош кошулуучуларды топтоо темасына карата бышыктоо сабагы.

Сабагыбызды баштаардан мурда бугунку сабагыбызга максат коюп алалы.

Мугалим сабактын максаты жана корсоткучтору менен тааныштырат.

Сабагыбызды баштардан мурда эки топко болунуп алалы. Ал учун озубуздун атыбызды муундарга болобуз. Кимдин аты эки муундан коп болсо биринчи топко, ал эми эки муундан аздар 2-топко олтурабыз.

1- Топ ---менин айылым

2- Топ --- менин мектебим

Тобунардын аттары эмнеге мындай аталганын сабагыбыздын аягында чечебиз.

Эми балдар доскага конул бурабыз. Мугалым доскада илинген плакаттарды корсотот. Балдар бул жерде ар бир топко атайын бир сырлар катылган. Бул сырды тобунар менен биримдикте, ынтымакта жана ыкчам иштеп ар бир тапшырманы аткаруу менен сырды акырындан катылган сырды ачып алабыз. Силерге кызык болдубу? Сырларларды ачууга даярбызбы? Анда силерге ийгилик каалайм.

1- тапшырмабыздан баштайбыз

Экрандагы суроттордон окшоштуктарды табабыз. Биринчи сигнал берген топ жооп берет.

(1. Ар кандай геометриялык фигуралардын ичине жазылган окшош кошулуучуларды табышат)



Окуучулар берилген кагаздарга создордон окшоштуктарды таап жазышат.

Мугалим ---- Азаматсынар балдар туура таптынар

Ар бир туура тапшырма быйтыкчалар аркылуу бааланат.

2-тапшырма

Доскада илинген суротторду краска менен бое аркылуу тапшырмаларды таап аткарышат .

Ар бир топтон бирден окуучу чыгып доскада катылган тапшырманы бое аркылуу тобуна таап беришет жана бирге чыгарышып, жоопторун экрандан чыккан жооп менен текшерешет .

$$5a+8a-7a=6a$$

$$3x+7x-8x=2x$$

$$0.2y + 1.9x + 6y - x = 6.2y + 0.9x$$

$$-3.2a+2b + 1.2a+3.5b = -2a+5.5b$$

Мугалим ---- Азаматсынар балдар туура чыгардынар.

Ар бир туура жооп быйтыкчалар менен бааланат.

3-тапшырма

Кубикти айлантып мисалдарды иштоо.

Кубикте тапшырмалар берилген топ лидерлери алып топтор менен иштешет. Ар этапты кубикти айлантуу менен текшеребиз.

(Туюнтмаларды жонокойлоткуло жана окшош кошулуучуларды топтоп жалпы кобойтуучуну кашаанын сыртына чыгаргыла)

1- Топ

$$18+9(3x - 2+5x)=$$

$$18+27x-18+45x=$$

$$(18-18)+(27x+45x)=$$

$$72x$$

$$72$$

2---топ

$$21+7(6a-3-4a)=$$

$$21+42a-21-28a=$$

$$(21-21)+(42a-28a)=$$

$$14a$$

$$14$$

Мугалим ----- Азаматсынар

Туура жоопко быйтыкчалар берилип бааланат.

Физ минутка

Музыка менен физминутка кылабыз(айлана,уч бурчтук,торт бурчтук колдору менен корсотушот)

4-тапшырма

Синквейн тузуу.

1- топ \_----- Коэффициент созуно

1.Коэффициент.

2. Терс, Он

3. Кошулат, кобойот,саналат

4.Окшош кошулуучуларды топтоодо колдонулат

5. Сан

2-топ-----Туюнтма

1.Туюнтма

2. Жонокой,татаал

3.Кошулат,кобойот,жонокойлонот

4. Амал белгилери менен тузулот

Синквейнди топ лидерлери окушат.

Мугалим----- Азаматсынар!

Биринчи буткон топко быйтыкча берилет

5-тапшырма

Блиц эстафета оюну. Мында доскага берилген тапшырманы топтун ар бир мүчөсү ар этабын чыгаруу менен аткарышат. Ыкчам жана түүра иштеген топко үпай берилет.

1-топко

$$2(4b+0,5a-3b-2a)=$$

$$8b+a-6b-4a=$$

$$(8b-6b)+(a-4a)=$$

$$2b-3a$$

2-топко

$$5(3x+2y-0,2x+3y)=$$

$$15x+10y-x+15y=$$

$$(15x-x)+(10y+15y)=$$

$$14x+25y$$

Мугалим---- Азаматсынар ыкчам иштединер!

Бышыктоо :

Сабакты бышыктоо

Кайтарым байланыш –Рефлексия аркылуу бышыктоо

Окуучуларга суроо берип , жоопторун угабыз.

1. Бүгүнкү сабак эмнеси менен жакты?
2. сабактан эмнени эстеп калдынар?
3. Кайсы үчүр оор болду?
4. Сабактан жаны эмнелерди алдынар?

**Жыйынтыктоо:** Сабагыбызды жыйынтыктап жатып жана сабагыбыздын башында каткан сырларыбызды чечип алалы. Ал сырды озунор тапшырмаларды аткаруу менен чечип алдынар . Бул жерде эмнени коруп жатасынар. Ооба айыл жана мектеп. Силердин тобунардын атындай. Неге бүгүнкү сабагыбызда мектеп менен айылды сыр кылдык деп ойлойсунар. ? Ким айтат быйыл жылыбыз кандай жыл деп жарыяланды. Ооба, түүра айтасынар быйыл аймактарды онуктуруу

жана санариптештирүү жылы. Бул биздин келечектеги жаркырап онуккон айылыбыз жана жаркыраган компьютерленилген заманбап мектебибиз. Келечек кимдин колунда. Албетте илимдуу ,билимдуу жаштардын. Андыктан талбай окуп билимдуу,илимдуу болуп осуп айылыбызды ,мектебибизди онуктурууга оз салымынарды кошосунар деп ишенем.

Окуучулар окшош кошулуучуларды турмуштан мисал келтируу менен эсте тутуп калышат . туюнтмаларды жонокойлотуп ,окшош кошулуучуларды топтой алышат

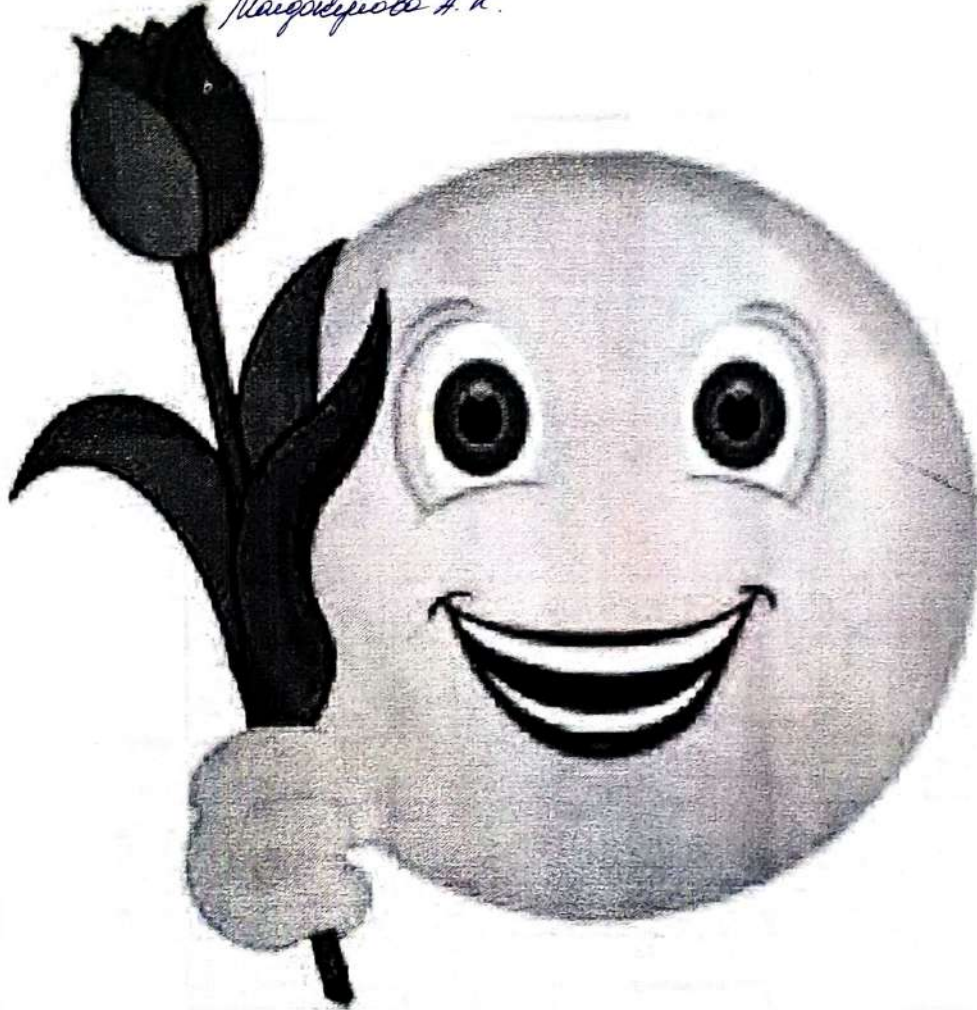
Баалоо: топторго берилген быйтыкчаларды санап топторду баалайбыз.

Уйго тапшырма: Математикалык окшоштуктарды турмуштан таап жазып келгиле.

Сабакка катышып бергениниздерге чон рахмат!

13. 10. 2022.

Формат: А4  
Название группы:  
Матрица А. К.







**Кунт коюп угуу**



**Көнүл буруу**



**Кол көтөрүп сүйлөө**

# АЛТЫН эрежелер

!



**Ынтымакта болуу**



**Сабакка активдүү**

катышуу

<http://presentation-creation.ru>





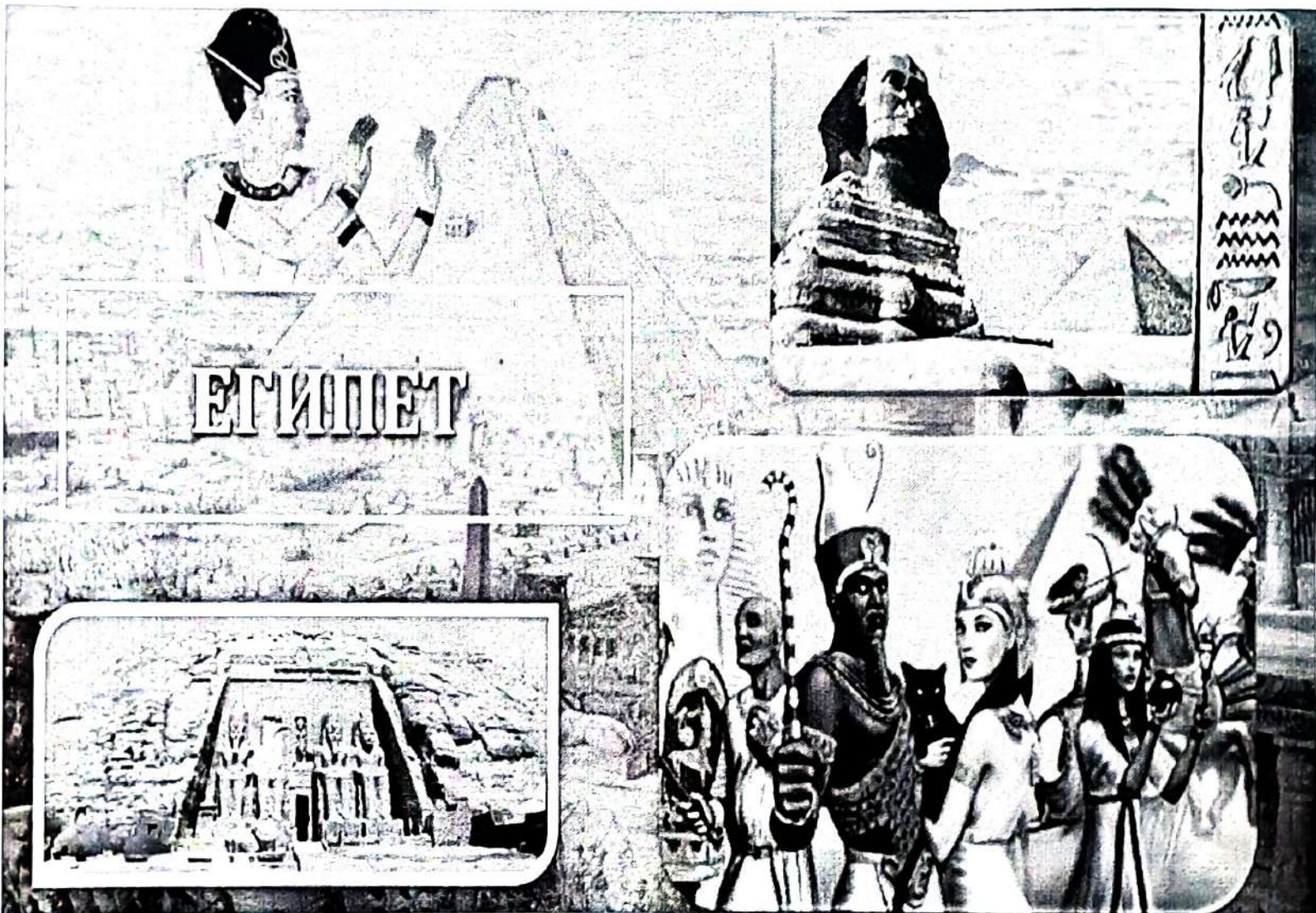


---

**Тема: «ЕГИПЕТТИН  
БАЙЫРКЫ  
ЦИВИЛИЗАЦИЯСЫ»**

## САБАКТЫН МАКСАТЫ:

1. Окуучулар байыркы Египет цивилизациясы жөнүндө алган билимдерин бышыктап, кайталашат.
2. Окуяларга сын көз караш менен кароо, эстеп калуу жөндөмдүүлүктөрүн арттырууга көнүгүшөт.
3. Ата Мекен жана дүйнө тарыхына болгон кызыгууларын калыптандырып, далилдүү сүйлөөгө тарбияланышат.



**Египет- Африканын  
түндүк-чыгышындагы жана  
Азиянын Синай жарым  
аралыгындагы өлкө.**

**Нил дарыясынын жээгин  
бойлой Сахара чөлү менен  
Кызыл деңиздин ортосунан  
орун алган.**



# Байыркы Египеттик

КООМ



Фараон



Жрецтер, чиновниктер,  
аскерлер



Окумуштуулар,  
жазуучулар



Соодагерлер, кол  
өнөрчүлөр



Дыйкандар,  
жумушчулар



Кулдар



---

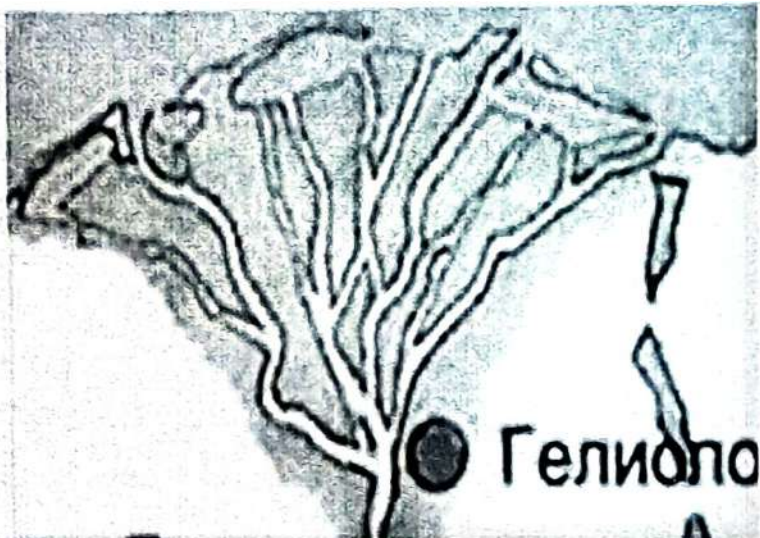
# МОЗАИКА



# Убакыт

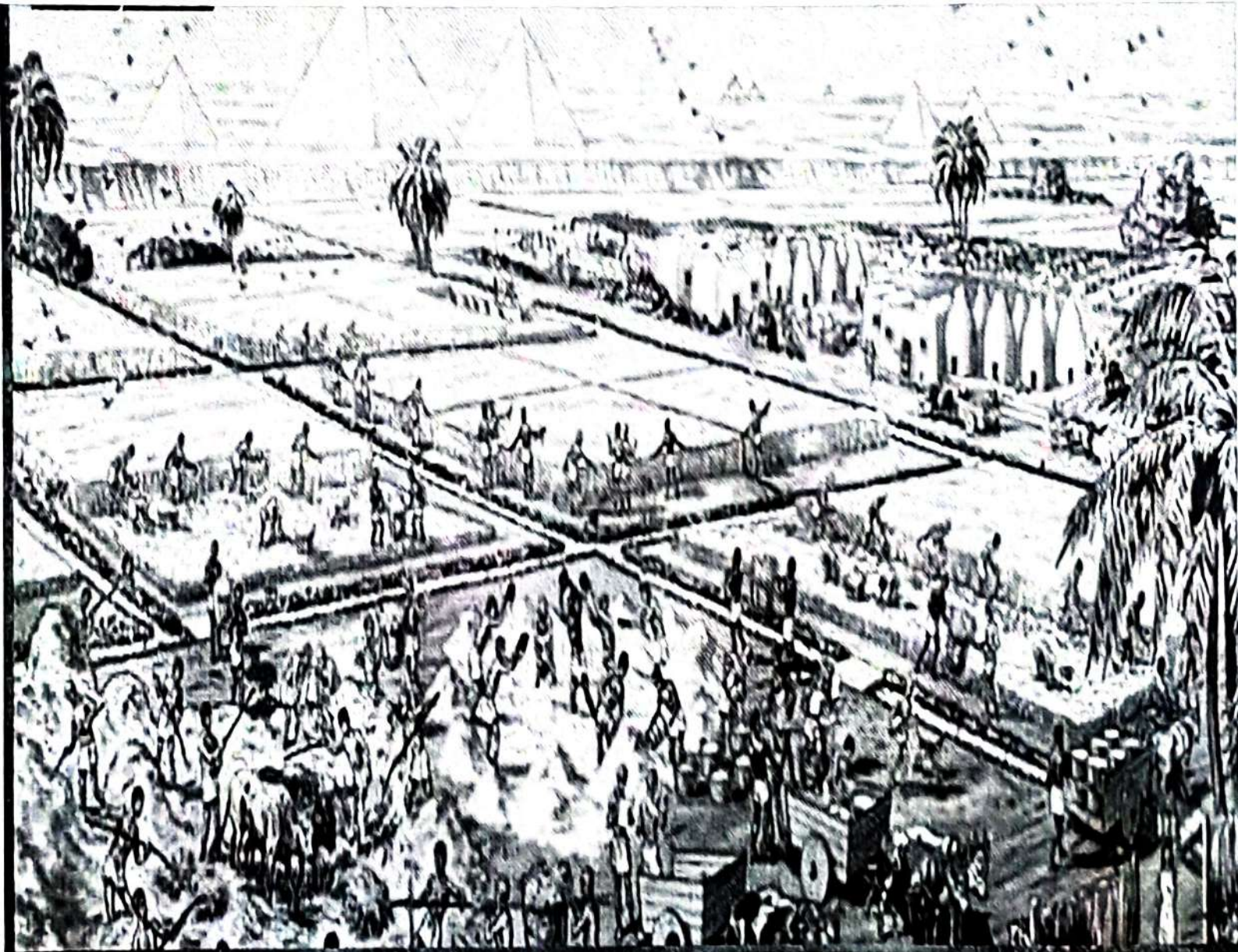






Анын Жер Ортолук деңизине куйган бөлүгү “Нилдин дельтасы” деп аталат. Дельта аймагы Төмөнкү Египеттин жүрөк толтосу болгон.

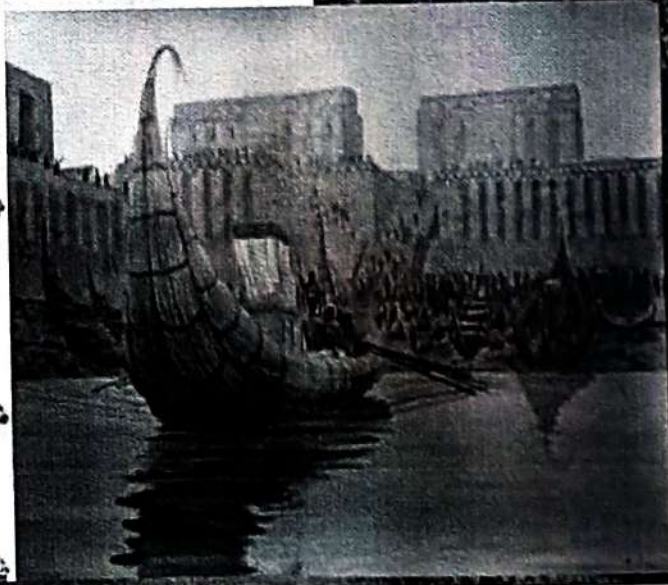
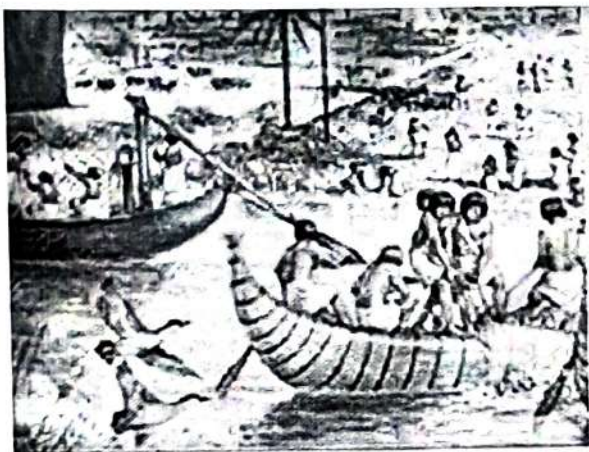








Байыркы  
Египеттеги мал  
багуу жана балык  
уулоо

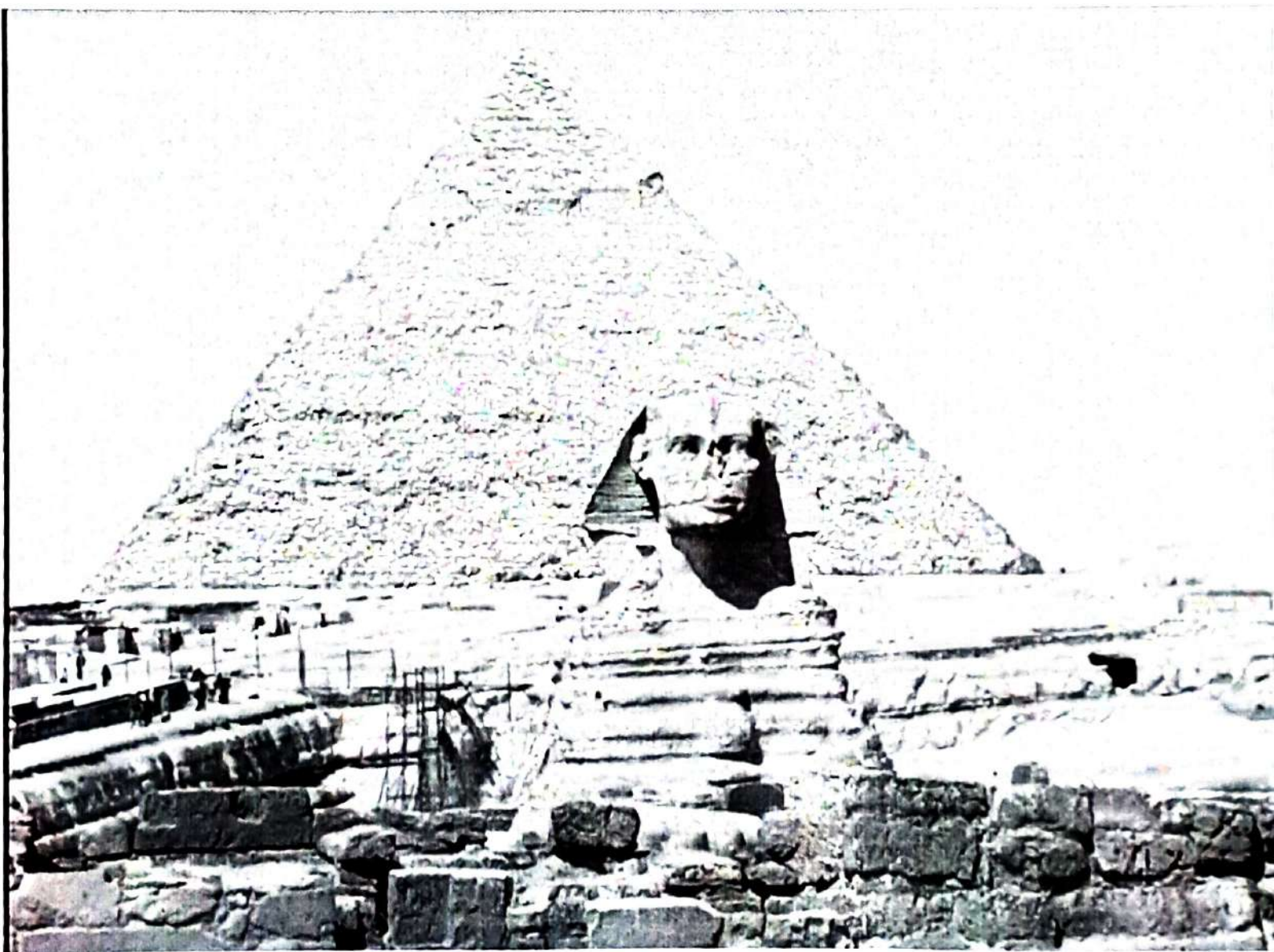






Египеттин кол  
байыркы  
өнөрчүлүгү





---

# Тест





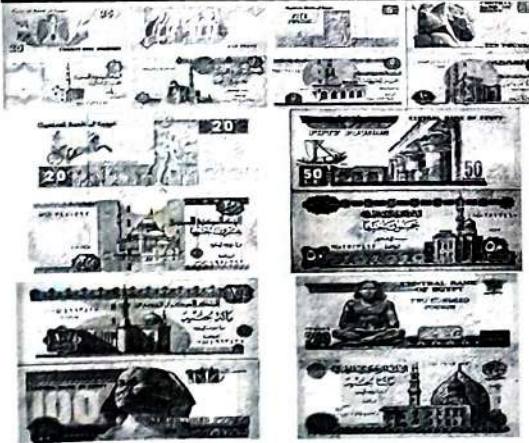
# «Тарыхый абра-кадабра»

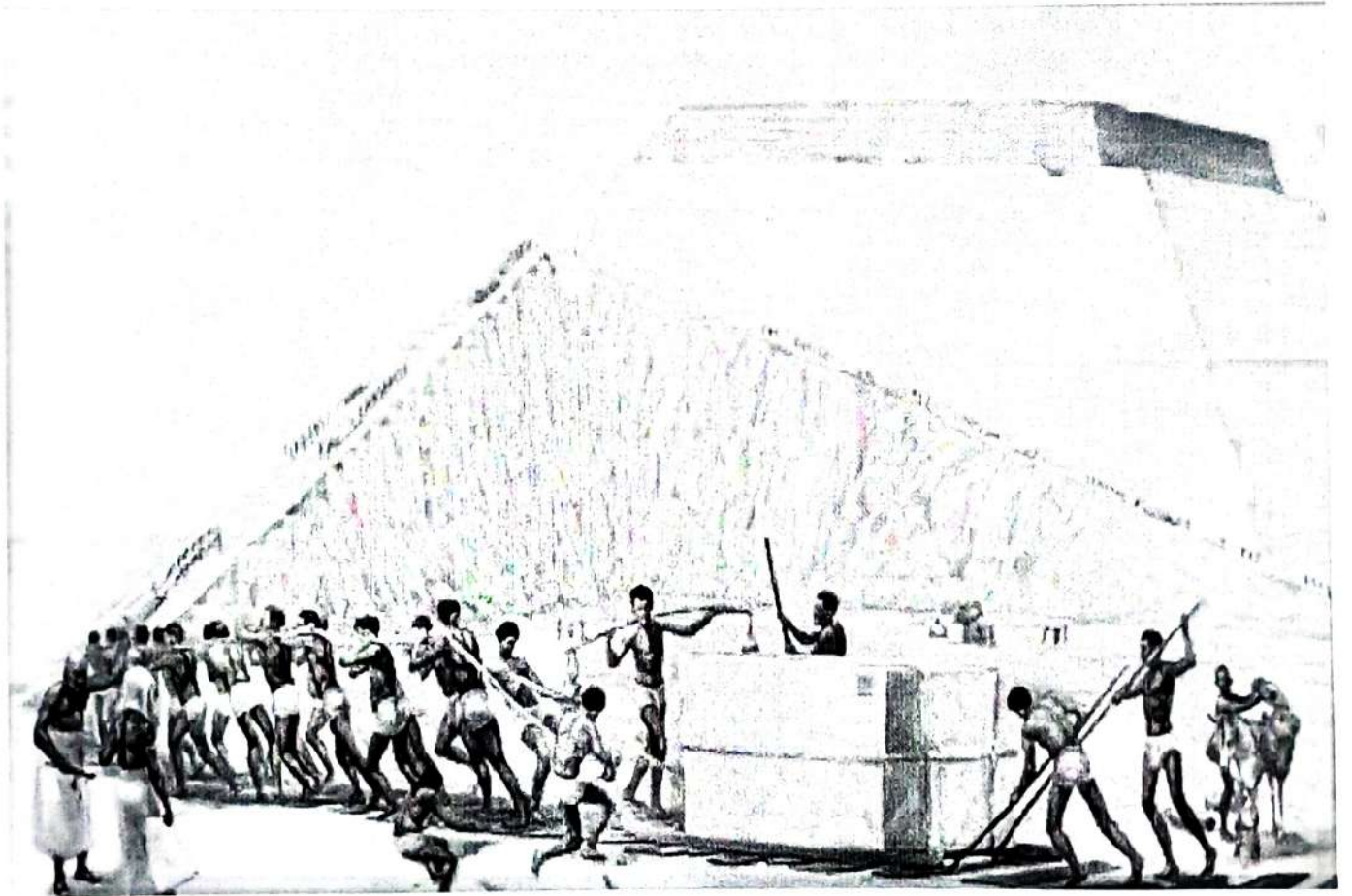
1. никновчитер
2. герлердасоо
3. ардкул
4. паашды
5. рецтерж
6. йыдканрад
7. уаргнп
8. улаштырумуимя
9. пХсое
10. кофакрас
11. циязаливици
12. мАонРа-
13. изрудум
14. тинагр
15. мидаарип



1. чиновниктер
2. соодагерлер
3. кулдар
4. падыша
5. жрецтер
6. дыйкандар
7. гарпун
8. мумиялаштыруу
9. Хеопс
10. саркофак
11. цивилизация
12. Амон-Ра
13. изумруд
14. гранит
15. пирамида

# ЕГИПЕТ







# Дирамида куруу

ИЕРОГЛИФ

ФИВЫ

МЕМФИС

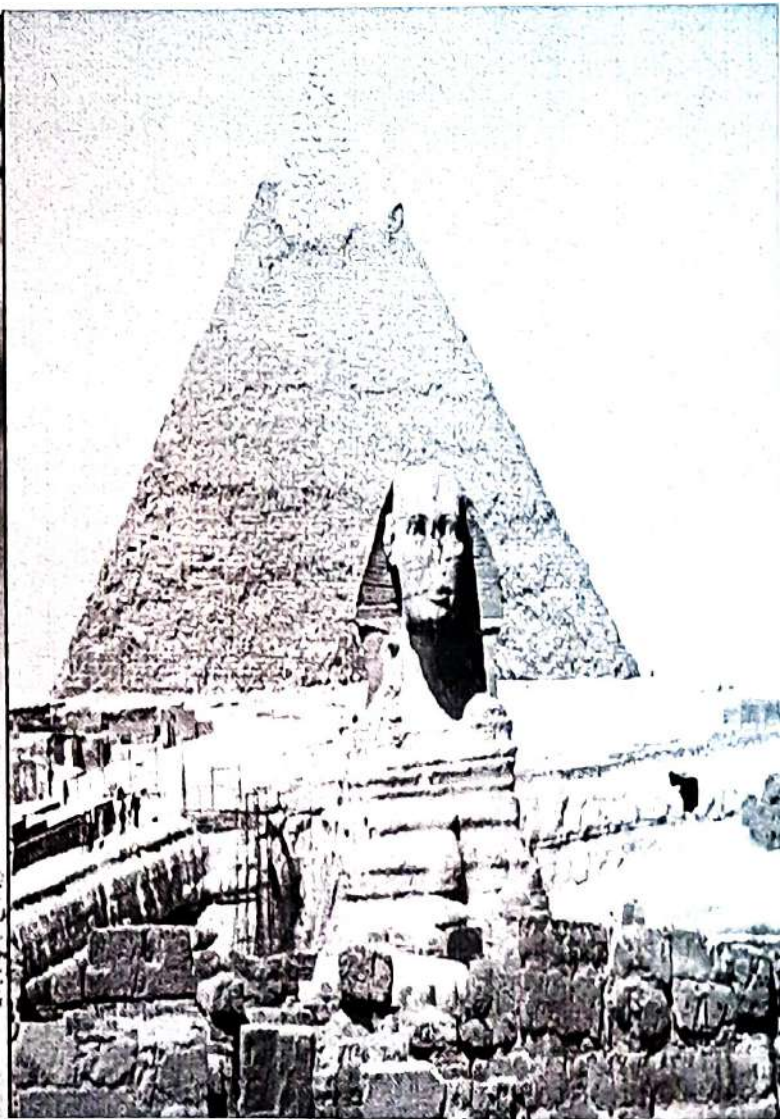
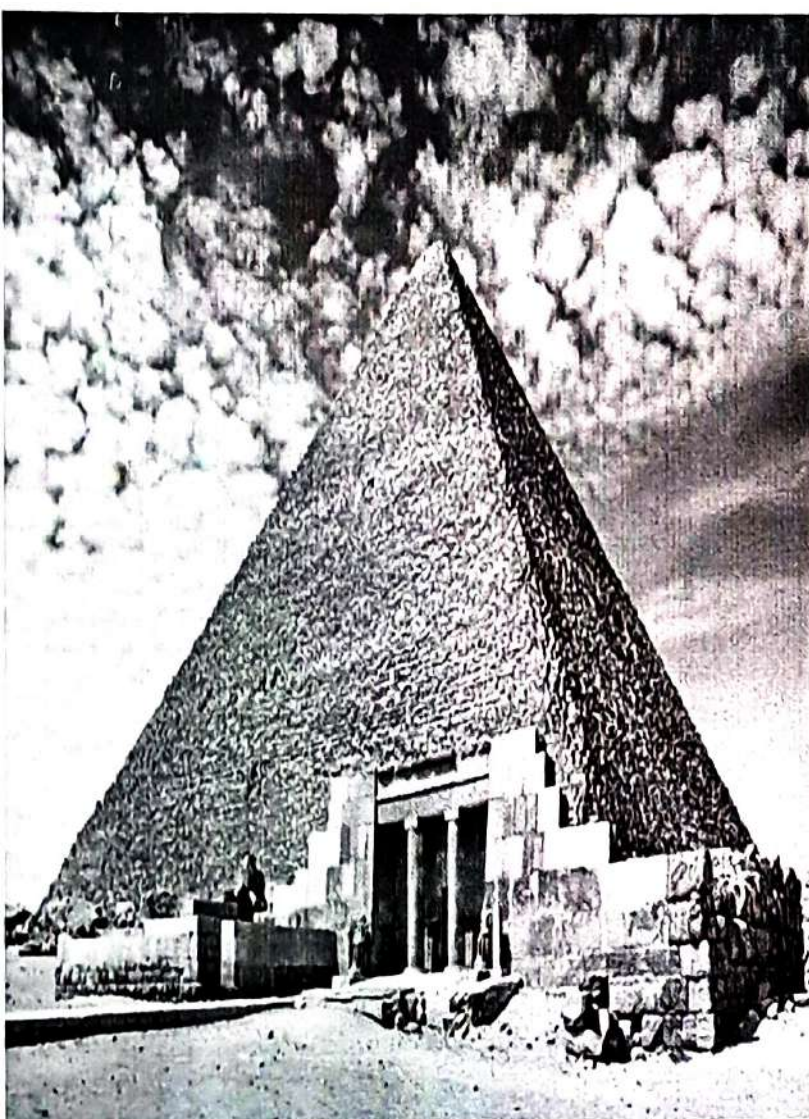
ФАРАОН

ДЕЛЬТА

НИЛ

ЕГИПЕТ







# **Үй тапшырма:**

**Мемфис жана Фивы  
шаарлары кайда жайгашкан?  
Картадан табуу.**

**Көңүл бурганыңыздарга  
рахмат!**