



Бекитемин:  
Мектептин директору:

  
Молдокулова А.К.

Текшерилди:  
Окуу завучу

  
Туйгунова М.Н.

Самансурская средняя школа Им.О. Конурбаева.

***Календарные планы***

За 2022-2023-уч.год.

Предмет: Русский язык

Классы: **1, 3, 6, 9, 10.**

Учитель: *Кабылбекова Айпери*

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: Всего 102 ч.

Учебник: Кульбаева Г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
1 КЛАСС**

№	Содержание темы	Кол-во часов	По плану	Факт	Предметные компетенции через ожидаемые результаты	Домашнее задание
<b>Первая четверть (27 ч.)</b>						
1.	Добро пожаловать в школу!	2	05.09 06.09	05.09 06.09	Приветствует и отвечает на приветствие. Понимает основное содержание в речи (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку, контекст).	
2.	Знакомство	2	08.09 12.09	08.09 12.09	Умеет представить себя. Принимает участие в диалогах.	
3.	Школа	3	13.09 15.09 19.09	13.09 15.09 19.09	Воспринимает на слух вопросы и объяснения учителя. Может описывать картинки с изображением школы, класса, учебных принадлежностей с опорой на них. Знает лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики.	
4.	Класс. Учебные принадлежности	6	20.09 21.09 26.09 27.09 29.09 03.10	20.09 22.09 28.09 27.09 29.09 03.10	Знает и умеет использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в условиях разыгрывания ситуаций общения «В школе», «В классе». Знает лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса начальной школы. Пользуется в речи хорошо заученными простыми фразами. Знает и использует в речи слова с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> , отвечающие на вопрос <i>где?</i> Знает лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса начальной школы. Знает типовые предложения.	
5.	Класс. Занятия	3	04.10 06.10 10.10	04.10 06.10 10.10	Составляет небольшие монологические высказывания с описанием действий человека или признаков предмета. Знает и исполняет отдельные произведения детского фольклора (песенки, стихотворения, считалочки). Знает, как обратиться с просьбой. Умеет выразить готовность или отказ ее выполнить.	
6.	Человек	3	11.10 13.10 13.10	11.10 13.10 13.10	Называет части тела человека, составляет небольшие монологические высказывания с описанием действий человека. Понимает основное содержание в речи (с опорой на иллюстрацию, языковую	

					догадку, контекст). Знает и использует в речи вопросительные слова ( <i>кто? что? где?</i> ); слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
7.	Я и моя семья	2	18.10 20.10	18.10 20.10	Называет членов семьи, называет фамилию, имя, отчество. Может дать утвердительный и отрицательный ответ (да/нет). Принимает участие в диалогах повседневного общения.
8.	Весна и осень. Одежда и обувь	3	20.10 25.10 27.10	24.10 25.10 27.10	Знает типовые предложения. Может задавать простые вопросы ( <i>кто? что? когда? где? куда?</i> ) и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем. Принимает участие в диалогах повседневного общения.
9.	Зима. Одежда и обувь	2		10.11 14.11	Знает типовые предложения. Соединяет два соседних предложения средствами межфразовых связей: лексический повтор.
10.	Урок-обобщение	1	10.11		Умеет вести диалог, отвечает на вопросы, задает вопросы.
<b>Вторая четверть (21 ч.)</b>					
1.	Зима. Одежда и обувь	1	14.11	15.11	Принимает участие в диалогах повседневного общения.
2.	Одежда и обувь	2	15.11 17.11	17.11 21.11	Перечисляет название одежды и составляет с ними предложения. Соединяет два соседних предложения средствами межфразовых связей: лексический повтор.
3.	Дом и мебель	2	21.11 22.11	22.11 24.11	Перечисляет название мебели в доме и составляет с ними предложения. Знает лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса начальной школы.
4.	Детская комната	1	14.11	28.11	Знает типовые предложения.
5.	Посуда	2	28.11 29.11	29.11 02.12	Перечисляет название посуды и составляет с ними предложения. Принимает участие в диалогах повседневного общения.
6.	Пища	2	01.12 05.12	05.12 06.12	Перечисляет название блюд и составляет с ними предложения. Может задавать простые вопросы, участвует в диалоге.
7.	Завтрак	1	06.12	08.12	Составляет небольшие монологические высказывания с описанием действий человека или признаков предмета.
8.	Обед	1	08.12	12.12	Может описывать картинки с изображением семьи за обедом
9.	Ужин	1	12.12	14.12	Может описывать картинки с изображением семьи за ужином
20.	Огород. Овощи	2	13.12 15.12	15.12 19.12	Перечисляет название овощей и составляет с ними предложения. Знает слова, общие для родного и изучаемого языка, простейшие устойчивые словосочетания.
21.	Сад. Фрукты	2	19.12 20.12	20.12 22.12	Перечисляет название фруктов и составляет с ними предложения. Знает типовые предложения

22.	Домашние животные и птицы	1	22/12	26/12	Перечисляет название домашних животных и птиц, составляет с ними предложения.	
23.	Дикие животные	1	25/12	27/12	Перечисляет название диких животных и составляет с ними предложения.	
24.	Дикие птицы	1	23/12	24/12	Перечисляет название диких птиц и составляет с ними предложения.	
25.	Повторение	1	29/12		Умеет вести диалог, отвечает на вопросы, задает вопросы. Составляет рассказ.	
<b>Третья четверть (30 ч.)</b>						
26.	Мое село	2			Называет названия рек, гор, что есть в селе, городе, составляет предложения. Может принимать участие в диалогах повседневного общения.	
27.	Мой город Бишкек	2			Может задавать простые вопросы (Кто? Что? Когда? Где? Куда?) и отвечать на них в рамках темы Составляет небольшие монологические высказывания с описанием действий человека или признаков предмета.	
28.	Мой Кыргызстан	2			Может описывать картинки с изображением родного города, села. Знает типовые предложения. Составляет небольшой текст.	
29.	Буквы А, У	2			Знает слогообразующую роль гласного звука. Произносит и различает на слух звуки и основные звукосочетания изучаемого языка.	
30.	Буквы М, Р, И	1			Различает звуки на слух, устанавливает их последовательность в словах.	
31.	Буква Р	1			Различает звуки на слух, устанавливает их последовательность в словах.	
32.	Буква И	1			Умеет писать буквы, связывает их между собой в слоги, слова.	
33.	Буква Н	1			Умеет правильно, плавно читать слоги, писать буквы, соединять в слоги.	
34.	Буква О	1			Правильно произносит гласный в первой предударной позиции, пишет слоги.	
35.	Буква Т	1			Оглушает согласные в конце и перед согласным в середине слова.	
36.	Буква С	1			Составляет из букв слоги.	
37.	Буква Ы	1			Знает слогообразующую роль гласного звука.	
38.	Буква У	1			Произносит и различает на слух звуки и основные звукосочетания изучаемого языка.	
39.	Буква П	1			Различает звуки на слух, устанавливает их последовательность в словах.	
40.	Буква Л	1			Различает звуки на слух, устанавливает их последовательность в словах.	
41.	Буква К	1			Умеет писать буквы, связывает их между собой в слоги, слова.	
42.	Буква Г	1			Составляет из слогов слова.	
43.	Буква Ш	1			Читает слоги и слова, словосочетания.	
44.	Урок-повторение	1			Проводит звуковой анализ слов.	
45.	Буква Д	1			Умеет писать буквы, связывает их в слова.	
46.	Буква В	1			Составляет из слогов слова.	
47.	Буква З	1			Читает слоги и слова, простые предложения.	
48.	Буква Ъ	1			Знает смягчающую роль ъ.	
49.	Буква Ы	1			Знает разделительную функцию Ы.	

50.	Буква Й	1		Читает и пишет слова с Й.
51.	Буква И	1		Составляет и читает словосочетания.
<b>Четвертая четверть (24 ч.)</b>				
52.	Буква Б	1		Оглушает согласные в конце и перед согласным в середине слова
53.	Буква Ч	1		Знает мягкость звука Ч
54.	Буква Ж	1		Знает твёрдость звука Ж
55.	Буква Х	1		Произносит и различает на слух звуки и основные звукосочетания изучаемого языка, составляет слова на букву Х
56.	Буква Ё	1		Объясняет особенности йотированных букв, читает слова с ними
57.	Буква Э	1		Умеет писать буквы, связывает их между собой в слоги, слова, пишет короткие предложения
58.	Буква Я	2		Объясняет особенности йотированных букв, читает слова с ними. Умеет правильно писать слова, написание и произношение которых не расходятся
59.	Буква Ю	3		Объясняет особенности йотированных букв, читает слова с ними. Может записать буквы, слоги, знакомые слова под диктовку. Умеет писать буквы, связывает их между собой в слоги, слова, пишет короткие предложения.
60.	Буква Ц-Щ	1		Различает мягкость и твёрдость звуков
61.	Буква Щ	1		Может записать буквы, слоги, знакомые слова под диктовку
62.	Буква Ф	2		Может записать буквы, слоги, знакомые слова под диктовку. Умеет составлять, словосочетания и предложения.
63.	Урок-повторение	1		Проводит звуковой анализ слова.
64.	Работа с текстом «Щука»	1		Умеет правильно, плавно читать слова, текст
65.	Работа с текстом «Чья сила полезнее?»	1		Пишет короткие предложения, отвечает на вопросы в рамках темы
66.	Работа с текстом «Еж»	1		Задаёт простые вопросы и отвечает на вопросы в рамках темы
67.	Работа с текстом «В пенале»	1		Знает лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса начальной школы
68.	Работа с текстом «Длинная шея»	1		Задаёт простые вопросы и отвечает на вопросы в рамках темы.
69.	Словарная работа	1		Объясняет значения слов, составляет простые предложения
70.	Экскурсия	2		Принимает участие в диалогах (2-4 реплики) Умеет вести диалог, отвечает на вопросы, задает вопросы.

Учитель \_\_\_\_\_  
 Количество часов: Всего 102 ч.  
 Учебник: Булатова В.А., Шеримбекова А.Ш. и др.

3 КЛАСС

№	Содержание темы	Кол. часов	По плану	Факт.	Предметные компетентности	Домашнее задание
<b>Первая четверть (25 ч.)</b>						
1.	Встреча со школой	1	05.09	05.09	Участвует в диалогах повседневного общения	
2.	Повторяем слоги	1	08.09	08.09	Ведет диалог по образцу и в заданной ситуации (объем диалогического высказывания – 6-8 реплик). Умеет делить слово на слоги	
3.	Запоминаем ударение	1	08.09	08.09	Различает и правильно произносит слова, используя ударение как смысловоразличительное средство. Выделяет при чтении вслух слова, на которое падает логическое ударение. Выделяет голосом ударный слог в слове.	
4.	Как Петя пошёл в школу	1	12.09	12.09	Отвечает на вопросы и задает вопросы по тексту, картинке, ситуации, правильно проговаривая слова.	
5.	Предложение	1	13.09	13.09	Читает предложения с правильной интонацией. Использует при чтении восклицательные интонации. Интонационно оттеняет речь персонажей.	
6.	Знаки препинания в конце предложения	1	15.09	15.09	Правильно ставит знаки препинания в конце предложения	
7.	Учимся составлять предложение	1	19.09	19.09	Составляет словосочетания, простые и сложные предложения, тексты в рамках известных тем (5-7 предложений) по образцу и без него.	
8.	Учимся рассказывать	1	20.09	20.09	Знает типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1-2 классе с наполнением лексико-морфологическим материалом 3 класса.	
9.	Различайте вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	22.09	22.09	Различает вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Правильно отвечает на них. Знает глаголы совершенного и несовершенного вида.	
10.	Различайте вопросы «Что делал?» и «Что сделал?»	1	26.09	26.09	Различает вопросы «Что делал?» и «Что сделал?». Использует в своей речи глаголы совершенного и несовершенного вида в прош. врем.	
11.	Различайте вопросы «Что делает?» и «Что делают?»	1	27.09	27.09	Различает вопросы «Что делает?» и «Что делают?», объясняет множественное и единственное число глаголов	
12.	Диктант	1	24.09	24.09	Выполняет контрольные работы: записывает текст под диктовку.	
13.	Как ответить на вопрос «Где?»	1	03.10	03.10	Знает лексические единицы, изученные в 1-2 классах. Отвечает на вопрос «Где?»	
14.	Как ответить на вопрос «Куда?»	1	04.10	04.10	Активно усваивает 450 новых слов. Знает и использует их в речи. Отвечает на вопрос «Куда?»	
15.	Различайте вопросы «Где?» и «Куда?»	1	06.10	06.10	Использует слова лексического минимума в типовых фразах. Подбирает синонимы и антонимы к словам. Использует в своей речи синонимы и антонимы. Различает вопросы «где?» и «куда?»	
16.	Различайте вопросы (повторение)	1	10.10	10.10	Использует слова лексического минимума в типовых фразах	

	Бишкеке»				
4.	Мое село	1			Пересказывает короткий текст. Ведёт диалог. Составляет рассказ о селе.
5.	Родной край	1			Пересказывает текст. Ведёт диалог. Составляет рассказ о родном крае
6.	Наш Кыргызстан	1			Составляет рассказ о Кыргызстане
7.	Озеро Иссык-Куль	1			Рассказывает об Иссык-Куле
8.	На джайлоо	1			Объясняет особенности джайлоо
9.	Наши друзья	1			Рассказ о друзьях. Знает значение дружбы.
10.	Кто сажает лес?	1			Правильно интонирует повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
11.	Ореховые леса	1			Составляет рассказ об ореховых лесах
12.	Медведица проснулась	1			Знает и использует в речи типовые синтаксические конструкции
13.	Рассказы о детях. О Наде	1			Строит собственное высказывание по типовым образцам
14.	Рассказы о детях. Катя обиделась	1			Трансформирует диалог в соответствии с изменениями ситуации или ее деталей
15.	Рассказы о детях. Дядя Федор	1			Распознает и использует в речи изученные слова
16.	Рассказы о детях. Дядя Федор в деревне	1			Пересказывает текст. Согласовывает в роде и числе прилагательные и вопросительные местоимения и существительные
17.	Рассказы о детях. Две корзинки	1			Ведёт диалог по тексту. Согласовывает в лице и числе глаголы настоящего времени и существительные (местоимения)
18.	Рассказы о детях. Моя мама доярка	1			Перечисляет профессии. Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями
19.	Кто сказал «мяу»?	1			Читает текст. Составляет словосочетания, простые предложения и короткие связные тексты в рамках известных тем (4 – 5 предложений) по образцу
20.	Проверка техники чтения	1			Беглое чтение текста с пониманием
21.	Контрольное списывание	1			Списывает текст или части текста.
22.	Повторение	1			Составляет словосочетания, простые предложения и короткие связные тексты в рамках известных тем (4 – 5 предложений) по образцу
23.	Экскурсия	2			Ведёт диалог, отвечает на вопросы, задает вопросы, оперирует предложениями.

17.	Как у слов род появился	1	11.10	11.10	Закрепляет полученные в первом и во втором классе навыки употребления в речи грамматической категории рода. Находит корень слова. Подбирает однокоренные слова.
18.	Слова мужского, женского и среднего рода	1	13.10	13.10	Знает термины «мужской, женский, средний род». Корень слова
19.	Слова мужского рода на -И	1	17.10	17.10	Соотносит звук и букву. Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции.
20.	Единственное и множественное число	3	18.10 20.10 24.10	18.10 20.10 24.10	Различает ед. и мн. число. Определяет род слова, согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе. Выписывает из текста наиболее важную информацию
21.	Чей? Чья? Чье?	1	25.10	25.10	Составляет словосочетания, простые и сложные предложения, тексты в рамках известных тем (5-7 предложений) по образцу и без него.
22.	Как ответить на вопрос «Чьи?»	1			Отвечают на вопрос «Чьи?», объясняют множественное число, согласовывает притяжательные местоимения и существительные в роде и числе
23.	Контрольная работа	1	27.10	27.10	Выполняет контрольные работы: записывает услышанный текст; списывает предложения (1-2 предложения); дописывает рассказ, записывает ответы на вопросы. Делает фонетический анализ
<b>Вторая четверть (24 ч.)</b>					
1.	Главное слово в предложении	1	10.11	10.11	Объясняет главные слова в предложении. Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями и выражениями и правильно их употребляет с целью выразить свое мнение.
2.	Осенний день	1	14.11	14.11	Читает текст. Подбирает синонимы и антонимы к словам. Использует в своей речи синонимы и антонимы
3.	Какой? Какая? Какое?	1	15.11	15.11	Определяет род слова, согласовывает существительные с прилагательными в роде
4.	Урок 29. Как ответить на вопрос «Какие?»	1	17.11	17.11	Отвечает на вопрос «Какие?», составляет рассказ со словами, отвечающими на вопрос <i>какие?</i>
5.	Последние дни осени	1	21.12	21.12	Читает текст. Сравнивает особенности родной культуры и культуры страны изучаемого языка в пределах материала 3 класса. Рассказывает об особенностях осени в Кыргызстане
6.	Моя семья	1	22.12	22.12	Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями и выражениями и правильно их употребляет с целью выразить свое мнение
7.	Чем занимается моя семья	1	24.12	24.12	Рассказывает, чем занимается семья. Задаёт вопросы и отвечает на них. Знает фамилии, имена выдающихся людей родной страны и изучаемого языка.
8.	Слова множественного числа на -ата-, (-ята-).	1	28.12	28.12	Объясняет значение слов множественного числа на -ата-, (-ята-).
9.	Слова множественного числа на (-ята-). Детёныши животных	1	29.12	29.12	Знает о домашних животных у разных народов; русские клички домашних животных, названия детёнышей животных



10.	Подарок	1			Читает текст. Распознает фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции. Соотносит звук и букву. Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции.
11.	Диктант	1			Пишет под диктовку. Делает фонетический анализ слов.
12.	Вижу что? Вижу кого?	1			Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку. Отвечает на вопросы кого? что?
13.	Один, одна, одно. Два, две.	1			Правильно употребляет в речи сочетания с числительными <i>один, одна, одно, два, две</i> .
14.	Беседа по картине	1			Отвечает на вопросы и задает вопросы по картинке, правильно проговаривая слова. Задает вопросы и отвечает на них.
15.	Волшебные слова	1			Участвует в диалоге этикетного характера. Умеет поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
16.	Вежливость открывает все двери	1			Пересказывает прослушанный текст в соответствии с логикой действия.
17.	Цыпленок цып	1			Правильно проговаривает слова. Умеет корректировать произношение после пояснения учителя
18.	Дни недели	1			Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку.
19.	Лисица и еж	1			Делит текст на смысловые отрезки. Интонационно оттеняет речь персонажей. Выделяет при чтении вслух слова, на которое падает логическое ударение. Темп речи 35–40 слов минуту.
20.	Зима. Зимние забавы	1			Выражает свое мнение по содержанию прочитанного (объем текста 30–40 слов).
21.	На елке	1			Читает предложения с правильной интонацией. Использует при чтении восклицательные интонации.
22.	В гостях у зимы	1			Ведет монологическую речь – пересказывает услышанный или прочитанный текст.
23.	Почему зимой идет снег	1			Совершенствует умение соединять два соседних предложения путем использования известных средств межфразовых связей: - использование местоимения вместо имени существительного в косвенном падеже в предыдущем предложении.
24.	Контрольный диктант	1			Выполняет контрольные работы: записывает услышанный текст; списывает предложения (1–2 предложения); дописывает рассказ, записывает ответы на вопросы.
Третья четверть (30 ч.)					
1.	На горке	1			Составляет по вопросам и картинкам рассказы, употребляет слова, являющиеся синонимами в данном контексте.
2.	Как ответить на вопрос «Кому?»	1			Отвечает на вопрос «Кому?»

3.	Случай с кошельком	1			Рассказывает о прочитанном, объясняет причины поступков героев.
4.	Как ответить на вопрос «Куда?»	1			Отвечает на вопрос «Куда?» Составляет словосочетания, простые и сложные предложения, тексты в рамках известных тем (5 – 7 предложений) по образцу и без него.
5.	Чем что делают?	1			Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку.
6.	Как ответить на вопрос «Какой?» («С чем?»)	1			Отвечает на вопрос «Какой?» («С чем?») Ведет монологическую речь – пересказывает услышанный или прочитанный текст.
7.	Как ответить на вопрос «С кем?»	1			Отвечает на вопрос «С кем?» Описывает увиденное.
8.	Кем быть?	1			Читает текст. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выбирает главные факты, опуская второстепенные.
9.	Диктант	1			Выполняет контрольные работы: записывает услышанный текст, выполняет к нему задания
10.	Слова с сочетаниями ПР, ПЛ, БР	1			Правильно читает слова со стечением согласных ПР, ПЛ, БР Соотносит звук и букву.
11.	Слова с буквой Ф и сочетаниями ФЛ, ФР	1			Правильно читает слова с буквой Ф и сочетаниями ФЛ, ФР
12.	Слова с сочетаниями МЫ и МИ	1			Правильно читает слова с сочетаниями МЫ и МИ. Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции.
13.	Животный мир. Правописание ЖИ-ШИ	2			Распознает фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции. Соотносит звук и букву. Составляет рассказ о животных. Делает фонетический анализ слов с ЖИ-ШИ Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции.
14.	Правописание ЧА-ЩА	1			Делает фонетический анализ слов с ЧА-ЩА Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции.
15.	Правописание ЧУ-ЩУ	1			Делает фонетический анализ слов с ЧУ-ЩУ Произносит фонемы в звуке и букве в сильной и слабой позиции.
16.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ	1			Правильно читает слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, составляет предложения с ними.
17.	Мягкий знак (ь). Твердый знак (Ъ)	1			Различает мягкий знак (ь) и твердый знак (Ъ). Составляет с ними слова.
18.	Весна	1			Составляет по вопросам и картинкам рассказы
19.	Весенние заботы	1			Рассказывает о весенних заботах
20.	8-Марта-Женский день	1			Читает по ролям, выразительно читает стихотворения и отрывки из прозаических произведений
21.	Предлоги	1			Объясняет значение предлогов
22.	Предлоги <i>под, над, за</i>	1			Правильно использует в речи предлоги <i>под, над, за</i>
23.	Корень слова	1			Знает термин корень слова. Находит корень слова. Подбирает однокоренные слова.

24.	Приставки	1		Подбирает однокоренные слова. Объясняет, что такое приставка
25.	Различайте вопросы «Что буду делать?» и «Что сделаю?»	1		Различают вопросы «Что буду делать?» и «Что сделаю?» Использует в своей речи глаголы совершенного и несовершенного вида
26.	На пришкольном участке	1		Составляет словосочетания, простые и сложные предложения, тексты в рамках известных тем (5–7 предложений) по образцу и без него. Составляет рассказ о пришкольном участке.
27.	Какая гласная в корне?	1		Знает правописание гласных в корне. Выписывает из текста наиболее важную информацию
28.	Трудное слово	1		Читает текст. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
29.	Контрольный диктант	1		Выполняет контрольные работы: записывает услышанный текст; списывает предложения (1–2 предложения); дописывает рассказ, записывает ответы на вопросы.
<b>Четвертая четверть (24 ч.)</b>				
1.	Три бабочки. Безударная гласная <i>О</i> в начале слова	1		Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту. Знает правописание безударной гласной <i>О</i> в начале слова.
2.	Парные согласные в корне на конце слова	1		Правильно произносит и пишет парные согласные в корне на конце слова
3.	У кого кто есть? У кого что есть?	1		Отвечают на вопросы «У кого кто есть? У кого что есть?»
4.	Кого нет? Чего нет?	1		Правильно отвечает на вопросы Кого нет? Чего нет?
5.	Кому что принадлежит?	1		Правильно отвечает на вопросы Кому что принадлежит?
6.	Сколько кого? Сколько чего?	1		Правильно отвечает на вопросы Сколько кого? Сколько чего?
7.	Наша дежурная чашка	1		Читает и понимает прочитанное, может выполнить соответствующие задания к текстам. Делит текст на смысловые отрезки. Выражает свое мнение по содержанию прочитанного (объем текста 30–40 слов).
8.	Много, мало	1		Правильно употребляет в речи слова с много, мало (чего?)
9.	Откуда? Куда?	1		Правильно отвечает на вопросы Откуда? Куда?
10.	Какой? Который?	1		Правильно отвечает на вопросы Какой? Который?
11.	О времени и о часах	1		Может правильно сказать, сколько времени.
12.	Который час?	2		Правильно отвечает на вопросы Который час? Знает различие понятий часы и время
13.	В день победы	1		Выделяет при чтении вслух слова, на которое падает логическое ударение. Темп речи 35–40 слов минуту.

14.	Нужно, можно, нельзя + Что делать? Что сделать?	1			Правильно использует сочетание нужно, можно, нельзя + Что делать? Что сделать?	
15.	Диктант	1			Выполняет контрольные работы: записывает услышанный текст	
16.	Лес	1			Читает и понимает прочитанное, может выполнить соответствующие задания к текстам. Делит текст на смысловые отрезки. Выражает свое мнение по содержанию прочитанного (объем текста 30 – 40 слов).	
17.	Кто лечит леса?	1			Знает типовые синтаксические конструкции, усвоенные в 1–2 классе с наполнением лексико-морфологическим материалом 3 класса.	
18.	Лето и летние занятия	1			Умеет пользоваться в своей речи устойчивыми словосочетаниями и выражениями и правильно их употребляет с целью выразить свое мнение.	
19.	Летом на джайлоо	1			Описывает известные культурные достопримечательности своей страны и изучаемого языка.	
20.	До свидания, школа! Здравствуй, лето!	1			Читает предложения с правильной интонацией. Использует при чтении восклицательные интонации.	
21.	Контрольный диктант	1			Выполняет контрольные работы: записывает услышанный текст; списывает предложения (1–2 предложения); дописывает рассказ, записывает ответы на вопросы.	
22.	Повторение	1			Выполняет контрольные работы: записывает услышанный текст; списывает предложения (1–2 предложения); дописывает рассказ, записывает ответы на вопросы.	

Календарно-тематическое планирование

Предмет: «Русский язык»

Классы: А, Б, В

Учитель: \_\_\_\_\_

Количество часов: Всего: 68 ч.

Учебник: Н.П. Задарожная, Г.К. Таирова

РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 класс  
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ - 18 ч.

№	Речевая тема	Грамматическая тема	Часы	Дата		Ожидаемые результаты	Примечание
				по плану	по факту		
1.	Сюда в школу	Значение глаголов <u>выучить, научить, научиться</u> .	1	05.09	05.09	Самостоятельно рассказывает, выражает свое отношение к событиям. Осмысленно читает, определяет основную мысль.	
2.	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	1	06.09	06.09	Определяет состав слова. Склоняет имена существительные.	
3.	Диктант		1	12.09	12.09	Составляет предложения, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Склоняет имена существительные.	
4.	Учимся говорить образно	Фразеологические обороты	1	13.09	13.09	Употребляет в письменной и устной речи фразеологизмы.	
5.	Русская интонация	Четвёртая и пятая интонационные конструкции.	1	19.09	19.09	Употребляет в речи восклицательные предложения с союзом <u>а</u> . При чтении соблюдает правильную интонацию.	
6.	Учимся говорить образно	Пословицы и поговорки	1	20.09	20.09	Понимает значение русских пословиц. Использует их в речи.	
7.	Слава хлебу на столе	Словообразование	1	26.09	26.09	Определяет способ словообразования. Образует формы слова приставочным и суффиксальным способами.	
8.	В школе	Правписание неизменяемых приставок. Отличие приставки от предлога.	1	22.09	22.09	Правильно пишет неизменяемые приставки. Отличает приставку от предлога.	
9.	Осенний лес	Правписание приставок <i>пре- и при-</i>	1	03.10	03.10	Правильно пишет слова с приставками -	

						пре- и -при-
10.	«Вкусная» профессия	Разделительные <u>ь</u> и <u>ь</u>	1	04/10	04/10	Правильно пишет слова с <u>ь</u> и <u>ь</u> .
11.	Наш сосед - Узбекистан	Приставки на <u>з</u> и <u>с</u>	1	10/10	10/10	Правильно пишет слова с приставками на <u>з</u> и <u>с</u> .
12.	Как образуются слова	Способы словообразования.	1	11/10	11/10	Определяет состав слова. Образует новые слова.
13.	На приёме у врача	Обозначение лица или предмета, которые являются субъектом состояния (Дательный падеж).	1	17/10	17/10	Правильно пишет <u>не</u> с существительными
14.	Дружба и братство – наше богатство	Обозначение лица или предметов, которые вместе совершают действия (Сочетания существительных в именительном падеже с существительным в творительном падеже).	1	18/10	18/10	Правильно пишет возвратные глаголы с мягким знаком (ь)
15.	Солдатская дружба	Обозначение лица или предмета, которые совершают действие (Сочетание числительного с существительным в именительном или родительном падеже).	1	24/10	24/10	Правильно пишет <u>не</u> с глаголами. Находит числительные в предложении. Употребляет числительные с существительными в устной и письменной речи.
16.	Мы ждём гостей	Обозначение части предмета, на который переходит действие (Родительный падеж).	1			Правильно задает вопросы. Отвечает на вопросы. Дает отрицательный ответ на вопросы.
17.	Контрольная работа		1	25/10	25/10	Повторение
18.	Работа над ошибками Подведение итогов		1			
			18ч			

РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 класс  
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 14 ч.

Речевая тема	Грамматическая тема	Кол-во часов	Дата по плану		Дата по факту	Ожидаемые результаты	Примечание
			14.11	15.11			
Каким быть	Обозначение предмета, на который переходит действие (Родительный падеж существительных при глаголах).	1	14.11	14.11		Рассказывает о предмете, на который переходит действие. Употребляет слова с гл. бояться, пугаться, стесняться, стыдиться, добиться.	
Едем в Москву	Обозначение места, куда направлено действие (Винительный падеж существительных)	1	15.11	15.11		Определяет место, куда направлено действие. Употребляет слова, которые обозначают направление.	
Кем быть?	Характеристика лица или предмета (Именительный и творительный падежи).	1	21.11	21.11		Характеризует предмет, человека. Находит в предложении грамматическую основу.	
Мир вокруг нас	Обозначение лица или предмета, с которыми сравнивают другое лицо или предмет (Родительный падеж существительных).	1	22.11	22.11		Сравнивает предметы. Выражает свое отношение.	
В пути	Обозначение средств транспорта (Предложный падеж с предлогом на или творительный падеж без предлога).	1	28.11	28.11		Называет средство передвижения. Составляет предложения с предлогом на	
Экскурсия в музей изобразительных искусств	Обозначение предмета или лица, к которым направлено действие (Дательный падеж с предлогом к).	1	29.11	29.11		Обозначает направление действия. Составляет диалог.	
Диктант		1	05.12	05.12			
Неделя – это много или мало?	Обозначение времени действия (Винительный падеж существительного с предлогами в, через).	1	06.12	06.12		Обозначает направления действия. Обозначает время. Грамотно употребляет в речи.	
Спорт в твоей жизни	Обозначение времени действия, которое происходит до и после другого действия (Творительный падеж существительных с	1	12.12	12.12		Обозначает время. Правильно составляет предложения о действии, которое происходит до и после другого действия.	

		предлогом <i>перед</i> , родительный падеж с предлогами <i>до</i> и <i>после</i> ).				
10.	Всему есть причина	Обозначение причины действия (Дательный падеж существительных с предлогами <i>благодаря, по</i> и родительный падеж существительных с предлогами <i>из-за, от</i> ).	1	13/2	13/2	Рассказывает о причине действия. Называет причину действия используя предлог <i>благодаря, из-за, по, от</i> .
11.	Будни школы	Обозначение признака предмета по отношению к другому предмету (Родительный падеж существительных без предлога и с предлогами <i>из, для</i> , дательный падеж без предлога и с предлогом <i>по</i> ).	1	10/2	2/2	Характеризует предметы по отношению к другим предметам. Составляет предложения с предлогами <i>из, для, по</i> .
12.	Неправдой не проживёшь	<i>Не</i> с существительными	1	20/2	20/2	Объясняет написание и значение слов с <i>не</i> . Составляет предложения с <i>не</i> .
13.	Контрольная работа		1	20/2	20/2	Повторение
14.	Работа над ошибками Подведение итогов		1 14ч	20/2	20/2	

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс, ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ – 20 ч.

№	Речевая тема	Грамматическая тема	Кол-во злспп	Дата по плану	Дата по факту	Ожидаемые результаты
1.	Мир в красках	Обозначение признака предмета (Именительный падеж прилагательных)	1			Составляет предложения с именем прилагательным. Правильно использует им. прил. м.р., ж.р., ср.р. мн. ч.
2.	Лимный пейзаж	Обозначение признака предмета (Именительный падеж прилагательных)	1			Описывает пейзаж. Определяет род прилагательных.
3.	Сказочные дорожки	Правописание окончаний прилагательных в именительном падеже.	1			Употребляет прилагательные в соответствующем роде. Описывает предметы.
4.	Что из чего сделано?	Обозначение материала, из которого сделан предмет (Прилагательные с суффиксами <i>-н-, -ин-, -инь-, -инь-, -инь-, -инь-</i> )	1			Характеризует предмет по материалу, из которого он сделан. Называет суффиксы им. прил. в И.п.
5.	Сколько интересного вокруг	Обозначение признака, который в предмете имеет и из какой-то отношения к предмету	1			Распознает по суффиксу прил., обозначающие слабую степень признака.



	(Прилагательные с суффиксами <i>-оват(-еват)-</i> и <i>-оньк(-еньк-)</i> )				
Туркменистан	Обозначение признака предмета (Родительный падеж прилагательных).	1			Распознает прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. Использует их в речи.
Неразлучные друзья есть на белом свете	Обозначение признака предмета (Дательный падеж прилагательных).	1			Склоняет прилагательные. Использует их в речи.
Кого и что нарисовать?	Обозначение признака предмета (Винительный падеж прилагательных при неодушевленных и одушевленных существительных).	1			Склоняет прилагательные.
		1			Правильно употребляет их в речи.
Диктант		1			
Собака - друг человека	Обозначение признака предмета (Творительный падеж прилагательных).	1			Правильно пишет окончания имен прил. в творительном падеже.
Об обычных и необычных детях	Обозначение признака предмета (Предложный падеж прилагательных)	1			Склоняет прилагательные. Использует их в речи.
Дом, в котором мы живём	Изменение по падежам прилагательных и других слов с таким же склонением.	1			Склоняет прилагательные. Использует их в речи. Составляет предложения.
Такие разные подарки	Повторение: образование падежных форм прилагательных и их значения.	1			Рассказывает о падежах! Склоняет слова.
Кто каков?	Образование и правописание кратких прилагательных.	1			Различает краткие и полные прилагательные. Использует их в речи.
Что важнее?	Обозначение признака , которого в одном предмете больше чем в другом (Сравнительная степень прилагательных)	1			Определяет, что говорится о субъекте.
Самая любимая страна	Обозначение признака , которого в предмете больше, чем во всех других предметах (Превосходная степень прилагательных).	1			Определяет сравнительную степень прилагательных по формальным признакам. Образует превосходную степень прилагательных.
Весеннее настроение	Повторение по теме «Имена прилагательные».	1			Сравнивает предметы. Определяет сравнительную степень прилагательных.
Контрольная работа		1			Повторение
Работа над ошибками		1			
Подведение итогов		20			
		4.			

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс, ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.

№	Речевая тема	Грамматическая тема	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Ожидаемые результаты
1.	Как мы учимся	<i>Не</i> с прилагательными	1			Находит в предложении прилагательные с <i>не</i> . Правильно составляет предложения с <i>не</i> .
2.	Возвращается апрель	Правописание одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1			Правильно пишет суффиксы <i>-н-</i> и <i>-ни-</i> в прилагательных.
3.	Мы – слова из русской речи	Омонимы и многозначные слова	1			Называет омонимы. Придумывает с ними предложения. Составляет предложения с многозначными словами.
4.	Путешествие в город	Изывительное наклонение глаголов.	1			Правильно пишет и употребляет глаголы в изывительном наклонении.
5.	От звонка до звонка	Повелительное наклонение глаголов.	1			Определяет глаголы изывительного и повелительного наклонения.
6.	Давайте помечтаем	Условное наклонение глаголов. Диктант.	1			Употребляет глаголы в форме условного наклонения.
7.	Будем знакомы	Глаголы несовершенного и совершенного вида.	2			Употребляет в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.
8.	Фантазёры	Глаголы движения с приставками.	1			Пишет приставки в словах в соответствии с правилами.
9.	Будем жить дружно	Обозначение действия, которое направлено на самого себя или на себя и на другое действующее лицо (Возвратные глаголы).	1			Правильно употребляет глаголы с <i>-ся</i> .
10.	Что случилось?	Мягкий знак в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1			Пишет мягкий знак в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в соответствии с правилами.
11.	Не знаешь – не спеш	Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами.	1			Пишет <i>не</i> с глаголами в соответствии с правилами.
12.	Летнее чтение (Повторение)	Повторение по разделу «Глагол».	1			Правильно употребляет в речи глаголы.
13.	Контрольная работа		1			
14.	Работа над ошибками Подведение итогов		1			

Календарно-тематическое планирование  
 Предмет: «Русский язык» \_\_\_\_\_  
 Классы: \_\_\_\_\_ А, Б, В \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Количество часов: **Всего 34 ч.**  
 Учебник: А.Е. Супрун, В.Д. Сярднов, Т.К. Акматов

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
 9 класс  
 ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ - 8 ч.

№	Наименование тем	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Ожидаемые результаты	Примечание
1.	Синтаксис простого предложения. Упражнения по синтаксису простого предложения.	1	05.09	05.09	Использует конструкции простого предложения в соответствии с нормами речи, её стилями.	
2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Общий фонд лексики русского и кыргызского языков. Устаревшие и новые слова в русской лексике.	1	12.09	12.09	Характеризует слово по его происхождению, распространению и целостности лексического значения, владеет информацией об устаревших и новых словах.	
3.	Общие сведения о сложном предложении. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Сложноподчиненное предложение (СПП).	1	19.09	19.09	Использует конструкции сложного и сложносочиненного предложения в соответствии с нормами речи, её стилями.	
4.	ССП с союзами <i>и, да</i> (в значении <i>и</i> ).	1	26.09	26.09	Использует конструкции сложносочиненного (ССП) и сложноподчиненного (СПП) предложения в соответствии с нормами речи, её стилями.	
5.	ССП с союзами <i>а, но, однако</i>	1	03.10	03.10	Использует конструкции сложноподчиненного (СПП) предложения с союзами <i>а, но, однако</i> .	
6.	ССП с союзами <i>или, то...то</i> .	1	10.10	10.10	Использует конструкции сложноподчиненного (СПП) предложения с союзами <i>или, то...то</i> .	
7.	Контрольная работа	1	12.10	12.10		
8.	Работа над ошибками	1	24.10	24.10		
	Всего за четверть:	8				

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс, ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 8

№	Наименование тем	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Ожидаемые результаты	Примечание
1.	Сложноподчиненное предложение. Связь придаточного предложения с главным. Союзы и союзные слова.	1	14.11	14.11	Строит различные виды сложноподчиненного предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Использует союзы и союзные слова в речи.	
2.	СПП с придаточными места	1	21.11	21.11	Использует конструкции сложноподчиненного (СПП) предложения с придаточными места.	
3.	СПП с придаточными времени	1	28.11	28.11	Использует конструкции сложноподчиненного (СПП) предложения с придаточными времени.	
4.	Диктант	1	05.12	05.12		
5.	СПП с придаточными образа действия.	1	12.12	12.12	Строит различные виды СПП предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Использует конструкции сложноподчиненного (СПП) предложения с придаточными образа действия.	
6.	СПП с придаточными причины.	1	19.12	19.12	Использует конструкции сложноподчиненного (СПП) предложения с придаточными причины. Строит различные виды СПП предложения в соответствии с коммуникативной задачей.	
7.	Контрольная работа.	1	26.12	26.12		
8.	Работа над ошибками	1				
	Всего за четверть	8				

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс, ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ - 10

№	Наименование тем	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Ожидаемые результаты	Примечание
1.	СПП с придаточными цели	1			Строит сложноподчиненные предложения с придаточными цели в соответствии с коммуникативной задачей. Использует их в речи.	
2.	СПП с придаточными условными	1			Строит сложноподчиненные предложения с придаточными условными в соответствии с коммуникативной задачей. Использует их в речи.	
3.	СПП с придаточными уступительными	1			Распознает сложноподчиненное предложение. Употребляет в речи сложноподчиненные предложения.	

4.	СПП с придаточными изъяснительными. Придаточные изъяснительные с союзами <i>что, будто</i> .	1		Определяет значение СПП с придаточными изъяснительными с союзами <i>что, будто</i> .	
5.	Придаточные изъяснительные с союзом <i>чтобы</i> . Придаточные изъяснительные с союзами <i>кто, что</i> .	1		Распознает сложноподчиненное предложение. Употребляет в речи сложноподчиненные с придаточными изъяснительными с союзами <i>чтобы, кто, что</i> .	
6.	СПП с придаточными определительными. СПП с союзным словом <i>который</i> .	1		Употребляет в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзным словом <i>который</i> .	
7.	СПП с союзными словами <i>какой, чей</i> . Придаточные определительные с союзными словами <i>где, куда, когда</i> .	1		Распознает сложноподчиненные предложения с союзными словами <i>какой, чей</i> . Употребляет в речи сложноподчиненные с придаточными определительными союзными словами <i>где, куда, когда</i> .	
8.	СПП с указательными словами <i>тот, такой</i> .	1		Определяет значение СПП с указательными словами <i>тот, такой</i> .	
9.	Контрольная работа	1			
10.	Подведение итогов	1			
	Всего за четверть:	10 ч.			

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс, ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 8 ч.**

№	Наименование тем	Часы	Дата	Ожидаемые результаты	Примечание
1.	Бессоюзные сложные предложения	2		Конструирует разные виды сложных предложений. Строит предложение в соответствии со стилистическими задачами.	
2.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2		Пунктуационно правильно оформляет предложения изученных типов. Находит и исправляет пунктуационные ошибки.	
3.	Диктант	1			
4.	Косвенная речь. Диалог.	1		Вступает в разговор и поддерживает диалог согласно ролям в предлагаемой учебной ситуации. Расставляет знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Выделяет прямую и косвенную речь в предложении. Передает чужую речь дословно, без изменений или своими словами.	
5.	Итоговая контрольная работа.	1			
6.	Повторение	1			
7.	Всего за четверть:	8			
	Всего за год:	34			

Календарно-тематическое планирование

Предмет: «Русский язык» \_\_\_\_\_

Классы: \_\_\_\_\_ А, Б, В \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов: Всего 68 ч.

Учебник: С.А. Куздузакова

РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

№	Грамматическая тема	Речевая тема	часы	Дата		Ожидаемые результаты	Примечание
				по плану	по факту		
1.	Части речи и члены предложения.	Родной край	1	01.09	02.09	Строит предложения в соответствии с лексическим значением и изученными морфологическими особенностями слова. Распознает второстепенные члены предложения. Использует части речи в соответствующей грамматической форме.	
2.	Связь слов в предложении	Книга - великая вещь, если человек умеет ею пользоваться.	1	08.09	08.09	Указывает словосочетания, связанные по способу согласования или управления. Объясняет лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов).	
3.	Лексика и фразеология	Язык - это история народа	1	09.09	09.09	Умеет использовать в устной и письменной речи лексические средства русского языка в зависимости от рассматриваемой темы и анализировать их. Употребляет фразеологизмы в речи.	
4.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов					Составляет предложения словами в переносном и в прямом значении. Называет многозначные слова.	

	прочитанной книге или просмотренном фильме.					просмотренном фильме. Выражает свое отношение к прочитанному произведению или просмотренному фильму.
5.	Сложносокращенные слова	В какой ВУЗ поступить?	1	20.10	20.10	Образует аббревиатуры из первых букв слов. Образует, сложносокращенные слова из начальной части одного и полного слова. Употребляет в речи сложносокращенные слова.
16.	Диктант		1	21.10	21.10	
17.	Морфология. Имя существительное. Образование имен существительных.	Берегите землю!	1	27.10	27.10	Указывает начальную форму сущ. Определяет род имен существительных. Правильно употребляет имя существительное в речи.
18.	Образование существительных со значением лица.	Первые конструкторы	1	28.10	28.10	Образует существительные при помощи суффиксов -чик, -щик. Определяет в предложении род имен существительных. Правильно употребляет им. сущ. в речи.
19.	Существительные с отвлеченным значением.		1	10.11	10.11	Образует от прилагательных существительные. Определяет род имен сущ. по окончанию, суффиксу.
20.	Род имен существительных.	На приеме у врача	2	11.11	11.11	Определяет род имен существительных по окончанию в слове. Грамотно пишет им. сущ. Определяет род имен существительных по суффиксу.
21.	Число имен существительных.	В аптеке	1	17.11	17.11	Изменяет имя сущ. по числам. Правильно употребляет им. сущ. в речи.
22.	Диктант		1	12.11	12.11	Повторение
23.	Падежи имен существительных.		1	24.11	24.11	Склоняет имена существительные. Правильно употребляет имена существительные в речи.
24.	Выражение прямого дополнения	Память	1	24.11	24.11	Определяет предложения с прямыми дополнениями. Преобразовывает предложения (простые в сложные и наоборот) в зависимости от заданного стиля речи.
25.	Выражение способа и образа действия.	На почте	1	01.12	01.12	Указывает слова, передающие способ действия. Правильно употребляет.
26.	Выражение пространственных отношений (употребление предлогов -в, -на)	В городе	2	01.12	01.12	Употребляет нужные предлоги. Различает падежные формы существительных с предлогами. Строит разные конструкции предложений в соответствии изученной теме.

7.	Выражение временных Отношений.	Времена года	1	08.12	08.12	Правильно строит предложения в соответствии с изученными правилами. Строит предложения со значением времени.
8.	Падежные формы с предложениями <i>благодаря, вследствие, вопреки, из-за.</i>		1	08.12	08.12	Стилистически обоснованно использует предлоги, союзы и частицы. Правильно строит предложения с использованием производных и непроизводных предлогов.
9.	Творительный падеж как обозначение орудия действия.	Что такой компьютер	1	15.12	15.12	Правильно строит предложения, используя творительный падеж с предлогом и без него.
10.	Контрольный диктант.		1	19.12	19.12	
11.	Работа над ошибками		1	19.12	19.12	



РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс

№	Наименование темы	Речевая тема	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Ожидаемые результаты	Примечание
1.	Выражение количественных отношений.	Вода и жизнь	1			Определяет, как выражается точное и неопределенное количество. Составляет рассказ на основе воображения, по сюжетным картинкам, рассказ о себе.	
2.	Падеж в именной части составного именного сказуемого.	Ирина Архипова	1			Строит предложения, употребляя составное именное сказуемое.	
3.	Диктант		1				
4.	Тренировочные упражнения		1				
5.	Глагол (глаголы движения)	Звать и называть	1			Спрягает глаголы. Объясняет роль особых форм глагола, служебных частей речи и междометий в построении высказывания.	
6.	Синонимия личных форм глагола.	Никогда не забывайте доброту.	1			Определяет личные глаголы. Спрягает глаголы. Объясняет роль особых форм глагола, служебных частей речи и междометий в построении высказывания.	
7.	Синонимия временных форм.	Истинный полиглот	1			Указывает глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
8.	Употребление глаголов настоящего времени. Употребление глаголов будущего времени.	Не дай, а возьми	1			Употребляет глаголы настоящего и будущего времени. Заменяет в тексте глаголы прошедшего времени на глаголы настоящего времени.	
9.	Употребление видовых пар глаголов.	Совет другу в магазине. В кабинете врача.	2			Называет глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Определяет глаголы совершенного и несовершенного вида. Правильно ставит вопросы. Составляет предложения.	

10.	Синонимия наклонений. Выражение приказа, совета, просьбы.		1			Различает изученные части речи по их морфологическим признакам; спрягает глаголы; уместно употребляет глаголы в роли главных и второстепенных членов предложения.
11.	Выражение условия действия.	Конек Вороной	1			Обозначает глаголы сослагательного наклонения. Заменяет глаголы сослагательного наклонения глаголами повелительного наклонения и наоборот.
12.	Диктант		1			Повторение
13.	Имя прилагательное. Образование прилагательных	Лебединая верность	2			Правильно использует варианты форм имен прилагательных.
14.	Образование и употребление кратких форм прилагательных.		1			Правильно использует варианты форм имен прилагательных. Составляет предложения с именем прилагательным. Распознает по суффиксу прилагательные, обозначающие слабую степень.
15.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень и ее употребление.	Руки матери	1			Распознает по суффиксу прилагательные, обозначающие слабую степень.
16.	Превосходная степень прилагательных.	Озеро Байкал	1			Определяет сравнительную степень прилагательных по формальным признакам. Образует превосходную степень прилагательных.
17.	Развитие речи. Тексты - описания о родном крае.		1			Составляет рассказ на основе воображения, по сюжетным картинкам, рассказ о себе.
18.	Диктант.		1			
19.	Имя числительное. Склонение составных числительных.	Единицы измерения	2			Использует в речи синонимические формы имен числительных. Склоняет составные числительные.
20.	Собирательные числительные и их употребление.	Сыновья	1			Использует в речи собирательные числительные. Строит с ними предложения.
21.	Употребление числительных <i>полтора, полторы</i> .	Рецепт приготовления блюда.	1			Находит числительные <i>полтора, полторы</i> в предложении. Употребляет числительные с существительными.

22.	Местоимение. Употребление личных местоимений.	Поздравление близкому человеку	1		Использует в речи изученные группы слов. Правильно использует варианты форм местоимений. Использует в речи синонимические формы местоимений.
23.	Употребление притяжательных местоимений.	Друг	1		Использует в речи изученные группы слов. Правильно использует варианты форм имен прилагательных, имен числительных, местоимений.
24.	Употребление определительных местоимений.	Распорядок дня	2		Называет основные функции местоимения, имени числительного в предложении и тексте. Создаёт различные синтаксические конструкции с местоимением, именем числительным.
25.	Употребление неопределённых местоимений.	Письмо сыну	1		Создаёт различные синтаксические конструкции с местоимением.
26.	Наречие. Образование наречий.	Друзья-товарищи	2		Создаёт различные синтаксические конструкции с наречием.
27.	Образование наречий от прилагательных.		1		Образует наречия от прилагательных. Составляет словосочетания.
28.	Образование наречий от существительных.		1		Образует наречия от существительных при помощи суффиксов -ом, -ой. И приставок на -в-. Составляет словосочетания.
29.	Образование наречий от числительных.	Письмо другу	1		Образует наречия от числительных и строит словосочетания.
30.	Контрольный диктант		1		
31.	Работа над ошибками		1		
	Всего:			68 ч.	

## Календарный план для подготовительной группы

### 1-четверть

№	Темы уроков	К-во часов	При-й срок исп-е	Точн. срок исп-е	Цели уроков	Методы	Наглядности	Компетентности	
								Ключ-е	Пред-е
1	Приветствие и знакомство	2			Познакомить учащихся с элементами речевого этикета; умеют здороваться на русском языке	Игра. Чтение стих-й	Игрушки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
2	Семья	2			Познакомят со своей семьей	Работа в группе	рисунки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
3	Одежда	2			Узнают о названиях одежд, развивают речь	Работа в парах	Кукла с одеждой	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
4	Продукты питания	2			Познакомятся с продуктами питания, умеют назвать название овощей и фруктов	Игра в мяч	Рисунки овощей и фруктов	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
5	Посуда	2			Узнают названия посуды, развивают разговорную речь	Работа в парах	Посуда	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
6	Цвета. Знакомство с красками	2			Умеют различать цвета краски, развивают память	Работа в группе	Краски, цвета	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
7	Счет от 1 до 5, от 5 до 10	2			Умеют считать до 5, до 10; развивают восприятие, мышление	«Посчитаем пальчики»	Цифры	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
8	Времена года. Осень	2			Познакомятся с временем года осень, развивают устную речь	Чтение стих-й	Картинки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
9	Повторение	2			Повторяют пройденные темы, развивают память	Слушай и делай	картинки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3

	<b>2-четверть</b>								
1	Наш дом	2			Умеют называть предметы по именам, развивают речь	Беседа	рисунки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
2	В магазине	2			Научатся составлять диалог в магазине	Беседа	Игрушки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
3	Виды транспорта	2			Познакомятся с видами транспорта, развивают восприятие	Игра «По небу, земле, воде»	Карточки рисунки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
4	Сказка «Репка»	2			Узнают о сказке, научатся обращаться с просьбой и ответить	Чтение сказки	Рисунки по сказке	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
5	Домашние животные	2			Познакомятся с домашними животными, развивают речь	Игра в мяч	Рисунки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
6	Времена года. Зима	2			Узнают о времени года зима, развивают разговорную речь	Беседа	Картинки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
7	Новый год. Стихотворения	2			Узнают о празднике новый год	Вместе читаем	Елка, игрушки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
8	Домашние птицы	2			Заучивают русские народные песенки, учатся исполнять песни	Поем песни	Песня «вышла курочка гулять	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
9	День рождение Наташи	2			Научатся поздравлять друзей, развивают воображение	Поем и слушаем песню	Песня «Крокодила Гены»	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
10	Повторение из пройденного материала	2			Повторяют и закрепляют пройденные темы	Игра в мяч	Вопросы и ответы	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
	<b>3-четверть</b>								
1	Школьные принадлежности	2			Познакомятся со школьными принадлежностями	Игра «собери портфель»	Картинки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3

2	Загадки (предметы)	2			Развивают разговорную речь, мышление	Отгадай и назови	Загадки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
3	Сказка «Колобок»	2			Научатся участвовать в ролевых играх	Ролевые игры	Сказка	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
4	Диалог рассказа о себе	2			Научатся рассказать о себе, развивают разговорную речь	Групповая работа	Вопросы и ответы	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
5	Диалог «Моя семья»	2			Научатся кратко рассказывать о своей семье	Работа в парах	Картинки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
6	Знакомство со словами, обозначающими действие	2			Узнают о словах, обозначающие действие	Беседа	Рисунки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
7	Времена года. Весна	2			Узнают о времени года весна, развивают речь и мышление	Беседа	Картинка Весна	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
8	Повторение	2			Повторяют изученный материал, развивают память	Беседа		КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
<b>4-четверть</b>									
1	Сказка «Курочка Ряба»	2			Услышат сказку, развивают разговорную речь	Чтение сказки	Картинки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
2	Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч»	2			Научатся запоминать услышанное, развивают внимание	Чтение сти-я	Стихотворение	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
3	Майские праздники. Стихотворения	2			Узнают о майских праздниках	Беседа	Плакаты	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
4	Рисование. Узнаем цвета	2			Научатся различать цвета на русском языке	Рисование	Краски цвета	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3

5	Песня «Жили у бабуси...»	2			Познакомятся с содержанием песни	Поём песни	Рисунки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
6	Лесные животные	2			Познакомятся с лесными жителями, развивают речь	Работа в группе	Рисунки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
7	Скоро лето	2			Научатся составлять рассказ о лете	Работа в парах	Картинки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
8	Работа с приложениями	2			Умеют работать с приложениями	Работа в парах	Аппликации ножницы клей	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3
9	Повторение за год	2			Повторяют пройденные темы за год	Групповая работа	Рисунки карточки	КК1 КК2 КК3	ПК1 ПК2 ПК3

Бекитемин:  
Мектептин директору:

Молдокулова А.К.

Текшерилди:  
Окуу завуч

Туйгунова М.Н.

Самансурская средняя школа Им.О. Конурбаева.

*Календарные планы*

За 2022-2023-уч.год.

Предмет: Литература

Классы: **6, 9, 10**

Учитель: *Кабылбекова Айпери*



Календарно-тематическое планирование

Предмет: «Русская литература»

Классы: а, б, в

Учитель:

Объем учебной нагрузки составляет: в год - 34 ч.

Учебник: О.Г. Симонова

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА  
6 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Ожидаемые результаты	Примечание
<b>Первая четверть – 9 ч.</b>						
1.	Наша страна. “О нашей Родине”, “С чего начинается Родина”	1	08.09	08.09	Читает небольшой отрывок (стихотворение) со снятыми языковыми трудностями. Задаст вопросы о значении слов	
2.	И. Суриков. “Ярко солнце светит...” “Кыргызстан”. “Наша Республика”.	1	15.09	15.09	Использует учебный словарь для определения значений слов. Приводит примеры при определении значения слова	
3.	Люди нашей страны. В. Гусев. “Первое сентября”. Понятие о плане	1	22.09	22.09	Читаем и общаемся. Учимся отвечать на вопросы и искать ответы.	
4.	А.П. Гайдар. “Сын” (По Б. Емельянов)	1	29.09	29.09	Ведет словарные записи в тетради. Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста (перечисляет героев, события, какие-то детали и др.).	
5.	Б. Емельянов “Гайдар и его команда”	1	06.10	06.10	Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста (перечисляет героев, события, какие-то детали и др.).	
6.	А. Гайдар “Помощь тимуровцев”	1	13.10	13.10	Составляет вопросы к тексту или по конкретному фрагменту произведения ситуации.	
7.	В. Осеева “Волшебное слово”	1	20.10	20.10	Определяет последовательность событий в произведении (какое событие сначала, что следует за ним).	
8.	С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”	1	27.10	27.10	Называет чувства, возникшие при чтении и слушании произведений. Выражает отношение к поэтическому слову.	
9.	Тестовое задание по пройденным темам	1			Повторяет пройденные материалы	
	<b>Всего:</b>	<b>9 ч.</b>				
<b>Вторая четверть – 7 ч.</b>						

1.	М.М. Зошенко «Находка»	1	10.11	10.11	Называет персонажей произведений, прочитанных на уроках классного и самостоятельного чтения.
2.	А. П. Платонов «Неизвестный цветок»	1	12.11	12.11	Приводит примеры подобного поведения людей из жизни.
3.	А. С. Серафимович «Три друга»	1	24.11	24.11	Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста (перечисляет героев, события, какие-то детали и др.).
4.	Работа по картине Ф. Решетникова «Прибыл на каникулы». Работа по картине В. Васнецова «Снегурочка»	1	01.12	01.12	Дает характеристику картине. Высказывает свое мнение. Составляет план по картине.
5.	Дети разных народов. «Как родилась песня», «Пусть всегда будет солнце!»	1	08.12	08.12	Называет чувства, возникшие при чтении и слушании произведений. Выражает отношение к поэтическому слову. Выделяет в тексте эпитеты, сравнения и комментирует их.
6.	Джанни Родари. «Сколько всего детей на свете?»	1	15.12	15.12	Выразительно читает. Выделяет самый важный в тексте отрывок и объясняет его смысл.
7.	В. Гюго «Маленький герой»	1	22.12	22.12	Соотносит автора и его произведение. Называет чувства, возникшие при чтении и слушании произведений.
	<b>Всего:</b>	<b>7 ч.</b>			
<b>Третья четверть – 10 ч.</b>					
1.	Мудрость народная. Устное народное творчество. «Мужик и барин», «Ум, счастье, богатство»	1			Дает характеристику герою. Высказывает свое мнение.
2.	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А. Токомбаев «Манас», С. Липкин «Имя»	1			Выразительно читает отрывки из произведений (сказки, рассказы, стихи и др.)
3.	О «Коране», «Сказание о Юсуфе и его братьях»	1			Выделяет понравившийся в тексте эпизод (отрывок) и поясняет, чем он понравился.
4.	А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Зимняя дорога»	1			Определяет тему и основную мысль произведения.
5.	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», «О плохом друге»	1			Выразительно читает отрывки из произведений (сказки, рассказы, стихи и др.)
6.	Л.Н. Толстой «Акула»	1			Сравнивает и оценивает поступки героев в элементарной форме (на основе речевого образца)
7.	А.М. Горький «В лесу», «Волк»	1			Отвечает на вопросы по содержанию. Выделяет самый важный в тексте отрывок и объясняет его смысл. Пересказывает произведение по вопросам (близко к тексту).
8.	В.Г. Перов. Работа по картине «Птицеловы» А.К. Толстой «Жолокольчики мои»	1			Составляет план по картине.
9.	В.В. Маяковский «Майская песенка»	1			Определяет последовательность событий в произведении (какое событие сначала, что следует за ним).
10.	К. Паустовский «Кот-ворюга», В. Чаплина	1			Отвечает на вопросы по содержанию.

	«Кушый».			Пересказывает произведение по вопросам (близко к тексту).
	<b>Всего:</b>	<b>10 ч.</b>		
<b>Четвертая четверть – 8 ч.</b>				
1.	М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1		Определяет последовательность событий в произведении (какое событие сначала, что следует за ним).
2.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		Высказывает свое мнение о героях с опорой на речевые образцы.
3.	«Черемш – брат героя»	1		Определяет тему и основную мысль произведения.
4.	А. Гайдар. «Чук и Гек»	2		Высказывает свое мнение о героях с опорой на речевые образцы.
5.	М. Матусовский. «Летите, голуби!»	1		Выразительно читает. Отвечает на вопросы.
6.	Беседа по произведениям для внеклассного чтения	1		Называет персонажей произведений, прочитанных на уроках самостоятельного чтения. Определяет тему и основную мысль произведения.
7.	Повторение	1		
	<b>Всего:</b>	<b>8 ч.</b>		

Календарно-тематическое планирование  
 Предмет: «Русская литература»  
 Классы: \_\_\_\_\_ а, б, в  
 Учитель: \_\_\_\_\_  
 Объём учебной нагрузки составляет: в год - 68 ч.  
 Учебник: З.С. Смелкова, К.К. Джидеева

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА  
 9 КЛАСС

№	Наименование тем	Часы	Дата по факту	Дата по плану	Ожидаемые результаты	Примечание
1.	Вводные занятия	1	02.09	02.09	Бегло и правильно читает художественные и публицистические тексты, изученные в классе и прочитанные самостоятельно.	
2.	Из древнерусской литературы «Слово о полку Игореве»	1	02.09	02.09	Использует различные приемы работы со словарями и различные словари. Объясняет значение трудных для понимания слов различными приемами (толкование, при помощи синонимов, антонимов, этимологии, разбора по составу слова и др).	
3.	М.В. Ломоносов. Сведения о жизни и творчестве	1	09.09	09.09	Готовит сообщение об авторе, его произведении, творчестве, взаимосвязях с родной литературой в различной форме (в малой группе).	
4.	Из литературы XVIII века. Д.И. Фонвизин. «Недоросль».	1	09.09	09.09	Рассказывает о своих читательских предпочтениях и кратко обосновывает их.	
5.	А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (из главы «Любани»).	1	16.09	16.09	Дает краткий отзыв о книге. Высказывает и объясняет свое отношение к проблеме, поднятой в произведении. Участвует в обсуждении любимых книг.	
6.	Н.М. Карамзин создатель «Истории Государства Российского»	1	16.09	16.09	Подбирает интересные материалы о писателе, произведении. Проявляет интерес к чтению книг на русском языке.	
7.	Идеи декабризма в литературе. К.Ф. Рылеев	1	23.09	23.09	Цитирует слова, выражения, отрывки из понравившихся произведений (рассказов, стихов) и объясняет свой выбор цитат.	
8.	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. «Горе от ума»	2	23.09 30.09	23.09 30.09	Передает в выразительном чтении мысли и чувства автора, свое отношение к героям, произведению.	
9.	А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве.	1	30.09	30.09	Кратко рассказывает об авторе с опорой на учебную хрестоматию и дополнительные источники.	

10.	Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву»	1	17.09	17.09	Выделяет в тексте образы-символы и национально-культурные элементы и комментирует их. Поясняет смысл образных слов и выражений из произведения.
11.	«Я помню чудное мгновенье...», «Я вас любил...»	1	07.09	17.09	Выделяет в тексте образы-символы и национально-культурные элементы и комментирует их. Поясняет смысл образных слов и выражений из произведения.
12.	«Подражание корану». «Чувства добрые я лирой пробуждал»	1	11.09	14.09	Цитирует слова, выражения, отрывки из понравившихся произведений (рассказов, стихов) и объясняет свой выбор цитат.
13.	«И.И. Пушкину», «Арион». Стихотворные размеры	1	11.09	12.09	Рисует устно воображаемую картину с опорой на художественные особенности текста (внешность героя, пейзажная зарисовка).
14.	«...Вновь я посетил...», «Памятник»	1	21.09	21.09	Поясняет смысл образных слов и выражений из произведения.
15.	Повторение	1	27.09	27.09	
1.	Роман в стихах «Евгений Онегин». Глава 1, Глава 2, Глава 3. Краткое содержание глав 4, 5, 6. «Дуэль», «Евгений Онегин» - роман в стихах.	9	11.30	14.30	Поясняет смысл образных слов и выражений из произведения.
2.	«Капитанская дочка» (1836; в сокращении). Монтаж фрагментов из глав I, II, III, VI, VII, XI и XII.	7	12.12	13.01	Высказывает и объясняет свое отношение к проблеме, поднятой в произведении. Участвует в обсуждении любимых книг
3.	«Береги честь смолоду». Образ Петра Гринева	1			Высказывает и объясняет свое отношение к проблеме, поднятой в произведении. Участвует в обсуждении любимых книг
4.	Крестьянское восстание в романе	1			Поясняет смысл образных слов и выражений из произведения.
5.	По-кыргызски «звучный» Пушкин. Поэты разных народов о Пушкине.	1			Сравнивает слова и выражения в оригинальном произведении и в переводе.
6.	«Повести Белкина»	1			Передает в выразительном чтении мысли и чувства автора, свое отношение к героям, произведению.
7.	Письменная работа «Мой Пушкин».	1			Пишет эссе.
8.	Сведения о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова	1			Кратко рассказывает об авторе с опорой на учебную хрестоматию и дополнительные источники.
9.	«Смерть поэта»	2			Передает в выразительном чтении мысли и чувства автора, свое отношение к героям, произведению.
10.	«Дума», «Поэт», «Утес», «Тучи», (обзорно)	2			Передает в выразительном чтении мысли и чувства автора, свое отношение к героям, произведению.
11.	«Прощай, немытая Россия...», «Родина»	1			Читает наизусть в классе, на конкурсе

12.	«Три пальмы»	1		Читает наизусть в классе, на конкурсе. Передает в выразительном чтении мысли и чувства автора, свое отношение к героям, произведению.
13.	Поэма «Мицари», ч. 1,2,3.	1		Передает в выразительном чтении мысли и чувства автора, свое отношение к героям, произведению.
14.	Поэма «Мицари» ч. 6-13	1		Передает в выразительном чтении мысли и чувства автора, свое отношение к героям, произведению.
15.	Поэма «Мицари» ч. 14-19	1		
16.	Поэма «Мицари» ч 20-26	1		Передает в выразительном чтении мысли и чувства автора, свое отношение к героям, произведению.
17.	«Душу можно ль рассказать?»	1		
18.	Герои поэмы и автор поэмы	1		Участвует в обсуждении любимых книг.
19.	Лермонтов в восприятии кыргызских поэтов	1		Рассказывает, пишет о герос.
20.	Роман «Герой нашего времени» (обзорно)	1		Устно передает содержание текста по плану, с опорой на иллюстрации и графические организаторы.
21.	Письменная работа «Какое произведение Лермонтова мне больше понравилось»	1		Пишет сочинение
22.	Подведение итогов	1		
1.	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество.	1		Рассказывает об авторе с опорой на учебную хрестоматию и дополнительные источники.
2.	Повесть «Шинель»			
3.	Комедия «Ревизор»	3		Составляет краткую характеристику литературных героев (индивидуальную, сравнительную).
4.	Поэма «Мертвые души»	1		
5.	Глава 6	2		Рисует устно воображаемую картину с опорой на художественные особенности текста (внешность героя, пейзажная зарисовка).
6.	Глава 11. Делец Чичиков.	1		Называет основные темы и проблемы произведений.
7.	«Куда ж несешься ты, русь?»	1		Составляет развернутые высказывания об идее текста.
8.	Письменная работа «Мое отношение к Чичикову».	1		Пишет сочинение
9.	«Вечера на хуторе близ Диканьки» (обзор)	1		Высказывает и объясняет свое отношение к проблеме, поднятой в произведении. Участвует в обсуждении любимых книг.
10.	Гоголь и кыргызский театр	1		Подбирает интересные материалы о писателе, произведении.
	Письменная работа	1		
11.	Повторение	1		
	Всего, за год:	68		

Календарно-тематическое планирование

Предмет: «Русская литература»

Классы: \_\_\_\_\_ а, б, в \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Объём учебной нагрузки составляет: в год - 68 ч.

Учебник: Л. А. Шейман Г.У. Соронкулов

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**10 КЛАСС**

№	Наименование тем	Часы	Дата по факту	Дата по плану	Ожидаемые результаты	Примечание
1.	Введение. Литература неотступных вопросов.	1	02.09	02.09	Выбирает из текста ключевые слова, выражения для пересказа. Комментирует слова, обороты, крылатые выражения из текста, характерные для русской и других культур.	
2.	Русская литература и общественные движения 1850-1870-х гг. Вводный обзор. Расцвет русской литературы. Образы-символы.	2	08.09 09.09	08.09 09.09	Выделяет в тексте основные эпизоды. Выбирает из текста ключевые слова, выражения для пересказа Использует цитаты из текста при пересказе.	
3.	Аполлон Николаевич Майков: восточный символ - «чужой» или свой для русских?	1	13.09	13.09	Дает характеристику герою произведения, выделяет этнокультурное своеобразие художественных средств при его создании.	
4.	А.Н. Майков. Жизнь и творчество. Баллада-легенда «Емшан»)	1	16.09	16.09	Сравнивает изображение культурных реалий/фактов, выделяет общее и культурно специфическое.	
5.	Александр Николаевич Островский: отчего люди не летают так, как птицы?	1	20.09	20.09	Отмечает красоту, выразительность, точность художественного слова. Выделяет художественные образы, объясняет их значение	
6.	А.Н. Островский . Жизнь и творчество. Драма «Гроза». «Нравы купечества города Калинова» (I действие).	2	23.09 27.09	23.09 27.09	Отмечает красоту, выразительность, точность художественного слова Выделяет художественные образы, объясняет их значение	
7.	А.Н. Островский. Драма «Гроза». «Тоска по настоящей любви», «Ключ» (II действие).	1	30.09	30.09	Определяет место героя в произведении и кратко аргументирует свое мнение. Составляет план для характеристики героя.	
8.	А.Н. Островский. Драма «Гроза». «Свидание» (III действие). «Опять жить?»	2	04.10 07.10	04.10 07.10	Приводит цитаты из текста, раскрывающие характер героя. Дает характеристику герою произведения, выделяет этнокультурное своеобразие художественных средств при его	

	Нет, нет...» (V действие).				создании.
9.	Идейно-тематический анализ драмы А.Н. Островского «Гроза». Контрольный лист.	1	11.10	11.10	Определяет место героя в произведении и кратко аргументирует свое мнение. Составляет план для характеристики героя. Приводит цитаты из текста, раскрывающие характер героя.
10.	Сочинение на тему: «Любовь Катерины - бунт против темного царства».	1	14.10	14.10	Определяет место героя в произведении и кратко аргументирует свое мнение. Составляет план для характеристики героя.
11.	Значение А.Н. Островского на киргизской сцене.	1	18.10	18.10	Использует усвоенную на уроках лексику для характеристики произведения и построения свободного высказывания
12.	Иван Сергеевич Тургенев: «Отцы» или «дети» - кто нужен России?	1	21.10	21.10	Сопоставляет произведение с его интерпретацией в произведениях других искусств (кино, живопись, графика, музыка, скульптура, театр).
13.	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.	1	25.10	25.10	Готовит мини-проект на литературную тему (творческую презентацию любимого автора, произведения, литературного героя в различной форме, инсценирование эпизодов из произведений различных жанров).
14.	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» (обзор содержания из гл. II). «Схватка» (из гл. X)	2	18.10	18.10	Выражает в чтении свое отношение к теме, авторскому замыслу, образам.
15.	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» (обзор содержания из гл. X- XIV). «Базаров и Одинцова»	1	15.11	15.11	Высказывает первичное впечатление о герое, выражает чувства, которые вызывает образ. Проявляет интерес к внутреннему миру героя и определяет его нравственно-этические ценности.
16.	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» (обзор содержания из гл. XXII). «Смерть Базарова» «Из эпилога».	1	18.11	18.11	Высказывает первичное впечатление о герое, выражает чувства, которые вызывает образ. Проявляет интерес к внутреннему миру героя и определяет его нравственно-этические ценности.
17.	Идейно-тематический анализ. Характеристика героев.	1	22.11	22.11	Высказывает первичное впечатление о герое, выражает чувства, которые вызывает образ. Проявляет интерес к внутреннему миру героя и определяет его нравственно-этические ценности.
18.	Письменная работа на тему: «Действительно ли Базаров нигилист?»	1	25.11	25.11	Использует схемы написания свободного, аргументирующего эссе и др. Вводит в текст сочинения средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения, метафоры и др.)
19.	И.С. Тургенев. «Стихотворения в прозе», «Порог», «Последнее свидание», «Мы еще повоюем!». «Памяти Ю.П. Вревской», «Русский язык», «Щи», «Два богача».	2	29.11	29.11	Выражает в чтении свое отношение к теме, авторскому замыслу, образам. Участвует в творческих вечерах, литературных мероприятиях.
20.	Николай Гаврилович Чернышевский: К «обществу будущего»!	1	06.12	06.12	Оценивает по критериям выразительное чтение одноклассников.
21.	Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество. Роман «Что делать?» Из главы «Особенный	1	09.12	09.12	Владет моделью пересказа и комментирования основных событий произведения, ключевых эпизодов.



	человек). «Никитишка Ломов».				
22.	Роман Н. Чернышевского «Что делать?» «Отказ от всех удовольствий» («Что принять?»).	1	13/12	13/12	Выделяет художественные образы, объясняет их значение. Комментирует строки из стихотворения.
23.	Роман Н. Чернышевского «Что делать?» «Проба», «Я не должен любить»	1	16/12	16/12	
24.	Письменная работа на тему: «В чем проявляется целеустремленность Рахметова?»	1	20/12	20/12	Воспринимает чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта.
25.	Федор Михайлович Достоевский: ни единой «слезинки ребенка!» Жизнь и творчество.	1	25/12	23/12	Выделяет в тексте основные эпизоды и поясняет их значение, место в тексте. Выбирает из текста ключевые слова, выражения для пересказа.
26.	Роман «Преступление и наказание». «Студент Раскольников», «Два события - два толчка».	1	27/12	27/12	Определяет автора, тему, жанр, основную мысль стихотворения (чувства автора, лирического героя). Выделяет художественные образы, объясняет их значение. Комментирует строки из стихотворения.
27.	Письменная работа (двухчастный дневник).	1	30/12	30/12	Определяет автора, тему, жанр, основную мысль стихотворения (чувства автора, лирического героя). Выделяет художественные образы, объясняет их значение. Комментирует строки из стихотворения.
28.	Николай Алексеевич Некрасов: кто счастливый человек на Руси?	1			Использует схемы написания свободного, аргументирующего эссе и др.
29.	Н.А. Некрасов. Жизнь и деятельность. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда».	1			Готовит мини-проект на литературную тему (творческую презентацию любимого автора, литературного героя в различной форме, инсценирование эпизодов из произведений различных жанров).
30.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Пролог. «Крестьянка». «Савелий-богатырь сятोरусский».	3			Готовит мини-проект на литературную тему (творческую презентацию любимого автора, литературного героя в различной форме, инсценирование эпизодов из произведений различных жанров).
31.	«Доброе время - добрые песни». «Набатная песня о честном деле». «Песня о двух путях».	2			Выражает в чтении свое отношение к теме, авторскому замыслу, образам. Участвует в творческих вечерах, литературных мероприятиях.
32.	Поэзия Н.А. Некрасова в художественных переводах на кыргызский язык.	1			
33.	Письменная работа (сочинение).	1			

34.	Лев Николаевич Толстой : чем люди живы?	1			Владеет моделью раскрытия характеристики литературных героев (индивидуальная, сравнительная, групповая), определяет и обосновывает свое отношение к героям, выделяет их этнокультурное своеобразие.	
35.	О жизни и деятельности Л.Н. Толстого.	1			Готовит мини-проект на литературную тему (творческую презентацию любимого автора).	
36.	Л. Толстой. «Война и мир» (страницы из романа и обзор отдельных сюжетных линий).	2			Владеет моделью пересказа и комментирования основных событий произведения, ключевых эпизодов.	
37.	Л. Толстой. «Болконский у Кутузова», «Солдаты Бородина».	1			Выделяет в тексте основные эпизоды и объясняет их значение, место в тексте. Выбирает из текста ключевые слова, выражения для пересказа.	
38.	Л. Толстой. «Кутузов во время сражения»,	1			Владеет моделью пересказа и комментирования основных событий произведения, ключевых эпизодов.	
39.	Л. Толстой. «Совет в Филях»	1			Выделяет художественные образы, объясняет их значение.	
40.	Л. Толстой. «Русские крестьяне-партизаны». «Дубина народной войны». «Судьба А. Болконского и П. Безухова».	1			Выделяет художественные образы, объясняет их значение.	
41.	Характеристика образов.	1			Выделяет художественные образы, объясняет их значение.	
42.	Письменная работа (сочинение).	1			Соотносит авторскую позицию с собственной нравственной позицией, формулирует ее (в ответах на вопросы, в дискуссиях, эссе и др.).	
43.	Л. Толстой. Повесть «Хаджи Мурат» (эпизоды из повести).	1			Высказывает первичное впечатление о произведении, выражает чувства, которые оно вызывает. Проявляет интерес к произведению, определяет его нравственно-этические ценности.	
44.	Л. Толстой. «Выполнение царского приказа: разорение аулов».	1			Выражает в чтении свое отношение к теме, авторскому замыслу, образам. Участвует в творческих вечерах, литературных мероприятиях.	
45.	Значение творчества Л. Н. Толстого.	1			Готовит мини-проект на литературную тему (творческую презентацию любимого автора, литературного героя в различной форме, инсценирование эпизодов из произведений различных жанров).	
46.	Письменная работа (изложение).	1			Владеет моделью написания изложений с элементами оценки, небольших сочинений и собственных творческих произведений различных жанров, точно и образно выражает свои мысли и чувства в слове.	
47.	Русская классика в конце XIX века. Вводный обзор. В.М.Гаршин «Атеалеа принсупс» (сказка).	1			Выражает в чтении свое отношение к теме, авторскому замыслу, образам. Участвует в творческих вечерах, литературных мероприятиях.	
48.	Антон Павлович Чехов: Так больше жить невозможно!				Использует усвоенную на уроках лексику различного характера для характеристики произведения и построения	

49.	О жизни и деятельности А.П. Чехова.	1		свободного высказывания. Готовит мини-проект на литературную тему (творческую презентацию любимого автора).
50.	А.П. Чехов. «Палата №6». Чехов-драматург.	1		Высказывает первичное впечатление о произведении, выражает чувства, которые оно вызывает. Проявляет интерес к произведению, определяет его нравственно-этические ценности. Соотносит личные эмоционально-образные впечатления с авторской концепцией.
51.	А.П. Чехов. Рассказ «Человек в футляре». «История жизни и смерти «человека в футляре».	1		Высказывает первичное впечатление о произведении, выражает чувства, которые оно вызывает. Проявляет интерес к произведению, определяет его нравственно-этические ценности. Соотносит личные эмоционально-образные впечатления с авторской концепцией.
52.	А.П. Чехов «И этот человек едва не женился».	1		Воспринимает чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта. Оценивает результаты своей читательской деятельности
53.	А.П. Чехов. «Колоссальный скандал», «Смерть Белкова».	1		Выражает в чтении свое отношение к теме, авторскому замыслу, образам Участвует в творческих вечерах, литературных мероприятиях
54.	О рассказе А.П. Чехова «Человек в футляре». Идеино-тематический анализ рассказа. Характеристика героев.	1		Высказывает свое мнение о герое, аргументирует его. Соотносит модели поведения и его переживания с жизненными ситуациями
55.	Письменная работа (сочинение).	1		Владеет моделью написания изложений с элементами оценки, небольших сочинений и собственных творческих произведений различных жанров, точно и образно выражает свои мысли и чувства в слове.
56.	Литература «духовных поисков человека».	1		Отбирает материал из разных источников. Обсуждает с другими литературный материал
57.	Особенности русской классики XIX века.	1		Объясняет значимость и цель чтения для дальнейшего обучения, духовного саморазвития. Воспринимает чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта.
58.	О мировом значении русской классической литературы.	1		Использует усвоенную на уроках лексику различного характера для характеристики произведения и построения свободного высказывания. Объясняет значимость и цель чтения для дальнейшего обучения, духовного саморазвития. Воспринимает чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта.
59.	Письменная работа	1		Сочинение
60.	Повторение. Подведение итогов	1		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>		