Бекитемин:
Мектеп директору:
Молдокулова А.К

Кемин районунун Ө.Коңурбаев атындагы Самансур орто мектебинин класстык тарбиялык саатты өткөрүү тууралуу жобо

Жалпы жобо

Класстык тарбиялык саат-бул класстагы жана группадагы тарбия иштеринин бир түзүп окуучулардын курчап турган дүйнөгө болгон мамилелеринин системасынын калыптанышына өбөлгө түзөт.

Класстык тарбиялык саат –өзүнүн курамы жана түзүлүшү боюнча ийкемдүү болууга тарбиялык мамилелердин өз ара аракеттенүүсү болуп саналат;класс жетекчи,тарбия менен тарбиялануучулардын ортосундагы байланыштын формасы,аны уюштурууда педагог приаритеттүү роль ойнойт.

Класс жетекчи,тарбиячы өз классындагы жана группасындагы тарбиялык сааттын убактысын сабактардын жалпы графигине киргизет.

Окуу жылы ичинде класс жетекчи жана тарбиячы тарабынан жума сайын тарбиялык сааттар өткөрүлүп,окуу жылынын класстык жамаат тандайт.

Класс жетекчи,тарбиячы класстык саатты даярдоодо жана өткөрүүдө анын негизи координатору болуп саналат жана класстык сааттын тарбиялык потенциалын ишке ашыруу үчүн жооптуу.

2.Класстык жана тарбиялык сааттын максаттары жана милдеттери

2.1. Экономика,маданият жана социалдык турмуш,өзүн таанып билүү,тууралуу реалдуу жашоонун маалыматтары боюнча билимдерин калыптандыруу.

2.2. Инсандын жарандык,атуулдук аң-сезимин,нравалык-эстетикалык сапаттарын калыптандыруу.

2.3. Жолдошторун түшүнүүгө,аларга жардам берүү каалоосун ойготууга,көйгөйлөрдү чечүүгө,баарлашууга,кызматташууга,алар менен өз ара аракеттенүүгө үйрөтүү.

2.4. Окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүнүн субъективдүү жана индивидуалдуулугунун калыптандыруу жана көрсөтүү үчүн шарттарды түзүү.

2.5.Баланын инсандык эмоционалдык жактан калыптануусуна түрткү берүү.

3.Класстык тарбиялык сааттын функциялары

3.1. Агартуучу –окуу жылдын пландык процессине камтылбаган маалыматтар ккласстык саатка толуктанылат.

3.2. Болжолдоочу –курчап турган реалдуулуктун объектилерине башкача көз караашта калыптандырат;материалдык жана руханий баалуулуктардын иерархиясын түзүү.

3.3. Багыттоочу –турмуш чындыгындагы көз карашты теориядан практикага өткөрүүгө алардын ишмердүүлүгүн багыттоо.

3.4. Калыптандыруу –жогоруда аталган функцияларды ишке ашыруу;мыйзам ченемдүүлүктөрүндө өзүн баалоо адатын калыптандыруу;топтук диалог оюн коргоо.

4.Класстык тарбиялык сааттын мазмуну

Класстык сааттын мазмуну,максаттары,милдеттери окуучулардын өзгөчөлүгүнө жажана тажрыйбасына жараша болот.

5-11-класстын класс жетекчилеринин жана тарбиячыларынын биргелешүүсү менен тарбиялык сааттар пландаштырылат,өткөн окуу жылдын окуу-тарбия иштеринин талдоосуна таянып кийинки окуу жылына карата максаттар жана милдеттер коюлат.

Окуу жылдын аягында класстык жамаат жана ата-энелердин катышуусундагы чогулуш класс жетекчи,тарбиячы класстык тарбиялык сааттын тематикаларын бирге талкуулоо.

Класстык тарбиялык сааттын тематикасы ар бир чейректин аягында өзгөртүлүшү мүмкүн.

Класстык тарбиялык сааттын мазмунуна талаптар:

- Класстык сааттын мазмунуна жөнөкөдөн татаалга ,маалыматтан баалоого,баалоодон ой жүгүртүүгө өтүү этаптарды камтуу.
- Класстык тарбиялык саттын жүрүшүндө класс жетекчиси,тарбиячысы өзүн оюн жана баасын таңуулабаш керек,окуучуларга туура чечимди кабыл алууга шарт түзүү керек.
- Класстык тарбиялык сааттын мазмунун курууда окуучулардын психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу зарыл .Класстык тарбиялык сааттын мазмуну иш-аракеттердин динамикасын,суроолорду жана маалыматтарды камтууга тийиш.
- Класстык тарбиялык саат анын түрлөрүнө карабастан оң эмоцияналдуу маани жаратуу керек.Бул окуучулардын сезимдерин позитивдүү эмоцияларын өнүктүрөт.
- Класстык тарбиялык сааттын мазмунунда жыйынтыктоо бөлүмүнө көңүл буруу керек.Класстык тарбиялык саатта окуучу жумшалган убакытты жана өзү мамилесин баалоого тийиш.

5.Класстык тарбиялык саат уюштуруу өткөрүү

-киришүү бөлүгү (маселе коюу)

-негизги бөлүгү (маселени чечүү үчүн маалымат менен тааныштыруу)

-корутунду бөлүгү (маселени чечүү жана турмуштагы орду)

Класстык тарбиялык саатка даярдануу ,класс жетекчи,тарбиячы төмөндөгүлөрдү

аткарышы керек:

- Класстык тарбиялык сааттын темасын аныктоо,коллектив менен тарбиялоо иштеринин милдеттеринин негизинде анын максаттарын түзүү.
- Класстык тарбиялык сааттын мазмунуна карата талаптардын негизинде максаттарды жана милдеттерди эске алуу менен материалды кылдат тандоо.
- Класстык тарбиялык саатты даярдоо жана өткөрүү планын түзүү.
- Көрсөтмө куралдарды тандоо,музыкалык коштоо,жайларды даярдоо,маселе кароого,ачык ,жеңил сүйлөшүү үчүн шарт түзүү.
- Талкууланып жаткан тема боюнча окуучулардын жана алардын ата-энелери,досторунун,улуу жана кичүү муундардын,мектеп кызматкерлердин,адиси класстык саатка катышуусунун максатка ылайыктуулугун аныктоо.
- Класстык саатты даярдоо жана өткөрүү процессинде өзүнүн ролун жана позициясын аныктоо.
- Балдардын практикалык ишмердүүлүгүнө алынган маалыматтын мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо.

Класстык тарбиялык саатты өткөрүү формалары

-талаш,диспут

-талкуу,дискуссия

-конференция

-тегерек стол

-суроолор жана жооптор

-чакырылган адамдар менен жолугушуу

-лекция

-лекторий

-аукцион

Таймашуу мүнөздөгү форма

-мелдеш (конкурс)

-викторина

-ШТК (КВН)

-пайдалуу иштердин эстафетасы

-көрүү

-презентация

-турнир

-олимпиада

-жүрүш

Чыгармачылык форма

-оозеки

-гезит

-чыгармачылык эмгек

-проектерди көрсөтүү

-юмор

-спектакль

-концерт

-ярмарка

Оюн формалары

-ролдук оюн

-окуялуу оюндар

-интелектуалдуу

-кооптуу оюндар

Психологиялык агартуучу форма

-трениг

-изилдөө

Кыймыл түрүндөгү форма

-көңүлдүү старттар

-чакан олимпиадасы

-мектеп олимпиадасы

-ден соолук күнү,атлетика күнү ж.б

Мектептен тышкаркы эмгек форма

-экскурсия

-концерт,цирк,театралдык оюн-зоок,спектаклдерге бару

6.Класстык тарбиялык сааттын сапатын баалоо

6.1. Класстык тарбиялык сааттын сапаты тышкы жана ички критерийлер менен бааланат.

6.2. Класстык тарбиялык сааттын ички критерийлери сабактын аягында окуучулар жазган пикирлер жана эсселер боюнча бааланат.

6.3. Тышкы критерийлери –тарбия иштери боюнча директордун орун басары тарбиячы тарабынан баа берилет.

Класстык тарбиялык саатты өткөрүү методикасы

Класстык тарбиялык саат –бул тарбия процессинин бир формасы.Коллегтив жана коллектив аркылуу тарбиялоо баланын жүрүм-турумун тышкы факторуна карата жөнгө салуу; Мисалы: коомдун эрежелерине жана коомдун көзөмөлүнө ылайыкташтыруу.Бирок, баланын жүрүм- туруму,аң-сезимине башкаруусунун мотивине байланыштуу.

Окуу тарбиялык иштеринин ар түрдүү формасы,анан ичинде класстык тарбиялык саатты даярдоо жана өткөрүү үчүн алгоритм болушу керек.Алгоритм тарбиялык процессти рационалдуу өткөрүүгө өбөлгө түзөт.Анын элементтери төмөндөгүдөй;

1. Психологиялык маанайды түзүү

2. Алдын ала даярдоо

3. Иш чара өткөрүү

4. 2 деңгээлдеги педагогикалык талдоо:

1) Предметтин натыйжасын окуучулар менен бирге талкуулоо,келечектеги аракеттерди долбоорлоо.

2) Катышуучулар тарабынан жүргүзүлгөн педагогикалык талдоо

Класстык тарбиялык саат төмөнкү педагогикалык милдеттери чечүү өбөлгө түзөт:

1.Окууучулар тарабынан адамдын,коомдун,маданияты,техниканын табияты жөнүндөгү билимдерди менен жалпылоо.

2.Балдардын когнитивдик жана практикалык иш-аракеттердин көндүмдөрүн,жөндөмдөрүн өздөштүрүүсү.
3.Баланын инсандык эмоцианалдуу –сезимдерин калыптандыруу жана өнүктүрүү
4.Окуучунун индивидуалдык потенциалын чыгармачылык талантын жөндөмдүүлүктөрүн ачууга көмөктөшүү.
5.Класстык жамааттын калыптанышы жана өнүгүүсү.